

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Montessori Wereldwijs

Algemene gegevens

School	Montessori Wereldwijs
BRIN	27MA01
Directeur	Tuncer Akyazi
Adres	Van Eversdijkstraat 31, 3083MA Rotterdam
Telefoon	010-2909230
E-mail	info@bs-wereldwijs.nl
Bestuur	SIOZ – Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs*.

Beoordeling inspectie: Voldoende (30 oktober 2019)

Datum van vaststellen SOP: oktober 2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen	☒	- De school werkt met leerlingvolgsystemen (ParnasSys, Cito Leerling in Beeld en KIJK!). - IB kwaliteitszorg & IB Passend onderwijs - Samenwerking met SMW (Schoolmaatschappelijk werker), logopedist, oefentherapeut, CJG en wijkteam
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	-De school werkt met De Vreedzame School en signaleert en handelt met gebruik van Kindbegrip. - Schoolveiligheidsplan aanwezig op school.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Leerlingen met dyslexie ontvangen RT. Er wordt gebruik gemaakt van: - Struiksma - Dagelijkse spelling en dictees - Samenwerking diverse dyslexiebehandelaars - Hulp vanuit SWV – PPO
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	De school maakt gebruik van de stappen zoals beschreven in het ERWD-protocol.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Maatwerk naar aanleiding van onderwijsbehoeften.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	-Toegang tot school vanaf straatniveau. - Rolstoel helling aanwezig voor toegang tot plein. - Aparte (deel-) werkruimtes per groep beschikbaar. - Speellokaal voor kleuters (bijgebouw).
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	-De school maakt gebruik van Kindbegrip, externe gedragspecialist (indien nodig), SMW, SISA, KIJK!, De Vreedzame School wordt als methode ingezet. - Gedragsprotocol aanwezig op school.

Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen	☒	- Protocol medisch handelen aanwezig op school.
---	-------------------------------------	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Basiszorg en breedtezorg (RT- Remedial Teacher)
Sociaal en emotioneel gedrag	Basiszorg
Fysiek en medisch	Basiszorg
Werkhouding	Basiszorg

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: n.v.t.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Ouderkamer	Ruimte voor koffieochtenden en themabijeenkomsten.
Extra werkruimte voor groepen.	Werkruimtes waar kinderen volgens Montessori werkwijze in groepjes kunnen werken.
Rolstoelvriendelijke entree en toegang tot het plein (eerste verdieping niet rolstoeltoegankelijk).	
Geen prikkelarme ruimte beschikbaar.	Elk ruimte is ingericht volgens richtlijnen van Montessori in een huiskamersfeer.
Lokalen niet aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften.	
Gedeeltelijk ruimte voor time-out.	
Ruimte in het bijgebouw voor oefen therapie en logopedie.	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
Ouders	- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar. - Voortgangsgesprek rond november. - Rapportgesprek rond februari en een rapportgesprek rond juni op uitnodiging van ouders of aanvraag van ouders. - Communicatie via schoolapp – Kwieb - Ouderkamer met koffieochtenden en diverse activiteiten om het educatief partnerschap te vergroten.
SMW/ CJG/ logopedist/ oefen therapie	Ondersteuning, begeleiding en verwijzingen
Schoolzorgteam	Hiermee wordt de samenwerking bedoeld van school met wijkteam & SMW..

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Wij vinden dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op kwalitatief goed onderwijs en passende begeleiding voor specifieke ondersteuningsbehoeften. Goede begeleiding kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden.

Namelijk:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	- Wanneer er een maximale maat aan zorgleerlingen in eenzelfde groep , waardoor een nieuwe leerling onvoldoende ontwikkelmogelijkheden heeft en niet onvoldoende ondersteund kan worden. - De mate van de zorgbelasting in de midden- en bovenbouw is op maximaal in de midden- en bovenbouw. - De school kijkt vanwege de aanwezige hoge zorgpercentages, per aanmelding of het kind geplaatst kan worden. - De school kan op het gebied van sociaal – emotionele ontwikkeling geen onderwijs organiseren voor leerlingen die gebaat zijn met structureel 1 op 1 begeleiding (om achterstanden in te halen). - Kind(eren) ondersteunen met meervoudige zware problematieken. - Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding als het leerrendement te laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf.
Sociaal en emotioneel gedrag	-De school is handelingsverlegen wanneer een kind structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont waarbij de veiligheid en het welbevinden van andere kinderen, groepen en collega's in gevaar komt en als hierbij het lesgeven in het gedrang komt. - De school is handelingsverlegen wanneer een kind uit de klas (of een situatie/ ruimte) wegloopt of -rent en als hierbij het lesgeven in het gedrang komt. - De school kan op het gebied van sociaal – emotionele ontwikkeling geen onderwijs organiseren voor leerlingen die gebaat zijn met structureel 1 op 1 begeleiding. -De school kan geen ondersteuning bieden aan kinderen met een reactieve hechtingsstoornis. - De school kan geen ondersteuning bieden aan kinderen met oppositioneel gedrag dat invloed heeft op andere kinderen.
Fysiek en medisch	De school kan geen passend onderwijs realiseren voor leerlingen die geheel blind/doof zijn, ernstige fysieke of ernstig verstandelijke beperkingen hebben.
Werkhouding	De school is niet in staat om kinderen met werkhoudingsproblemen, die structureel 1 op 1 begeleiding behoeven te ondersteunen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	
Sociaal en emotioneel gedrag	Het team volgt de trainingen voor het implementeren van Kindbegrip.
Fysiek en medisch	
Werkhouding	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Overige bijzonderheden:

De school maakt een pas op de plaats m.b.t.(na-)scholingswensen i.v.m. de transitie naar Montessorionderwijs.