



SCHOOLGIDS WERELDWIJS MONTESSORI

2023–2024



Inhoudsopgave

Inhoud

1. Voorwoord	4
2. Over de school	5
2.1 Algemene gegevens	5
Contactgegevens	5
2.2 Montessori Wereldwijs	6
Montessori Vereniging	6
Algemeen bijzonder	6
UNESCO	6
3. Ons Onderwijs	7
3.1 Identiteit	7
3.2 Grondhouding	7
3.3 Visie	7
3.4 Missie	8
4. Basisprincipes montessorionderwijs	9
5. Pedagogische aanpak (Vreedzame School, ZIEN en Sociale Veiligheid)	10
6. Wereldburgerschap	10
7. Talentontwikkeling	10
8. Instroom, doorstroom en uitstroom	11
8.1 Onze visie op zorg	11
8.1.2 Toelatingsbeleid	11
8.2 Het volgen van de leerling/ preventief handelen	11
8.2.1 Opbrengstgericht werken	11
8.2.2 Handelingsgericht werken	11
8.3 De intern begeleider	12
8.4 Schoolmaatschappelijk werk	12
8.5 Passend Onderwijs en samenwerkingsverband PPO	12
8.6 Resultaten	13
8.6.1 Adviezen	14
8.7 Medezeggenschapsraad	15
9. Veiligheid op school	16
9.1 Ontruimingsplan	16
9.2 Aanspreekpunt Pesten op School	16

9.3 Klachtenprocedure	16
9.4 Meldcode	17
9.5 SISA registratie.....	17
9.6 Medicatie	18
9.7 Verzekering	18
10. Personeel	18
10.1 Samenstelling van het team.....	18
10.2 Formatie De groepsleerkrachten zijn in schooljaar 2023-2024 als volgt over de klassen verdeeld:	18
10.3 Scholing	20
10.4 Vervanging bij ziekte	20
10.5 Stagiaires.....	21
10.6 Ouders.....	21
10.6.1 Inloop	21
11. Overige Afspraken	21
11.1 Schoolfotograaf	21
11.2 Vakanties en vrije dagen schooljaar	22
11.3 Onderwijstijd	22
11.3.2 Ziek melden	23
11.3.3 Verlof leerlingen	23
11.3.4 Vrijwillige Ouderbijdrage	23

1. Voorwoord

Denk anders, denk Wereldwijs!

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool Montessori Wereldwijs voor het schooljaar 2023-2024. Deze gids is bedoeld voor alle huidige én potentiële, nieuwe ouder(s)/verzorger(s) van onze prachtige school. In deze schoolgids vindt u informatie over hoe ons onderwijs ingericht is en een aantal praktische zaken. Zo kunt u onder andere informatie vinden over onze visie, missie, het vakantierooster en studiedagen. Naast deze schoolgids vindt u op onze website de actuele informatie over de school. Deze wordt van tijd tot tijd ververst, dus ik adviseer u om de site regelmatig te bezoeken: <https://www.bs-wereldwijs.nl/>. Daarnaast kunt u om goed op de hoogte te zijn van alle ontwikkelingen en veranderingen onze ouderapp Kwieb raadplegen.

Onze Montessorischool biedt een omgeving waarin kinderen op een manier die bij hen past kunnen groeien en waarin zij eigenaarschap hebben over hun ontwikkeling. Basisschool Montessori Wereldwijs is blijvend in ontwikkeling. Het realiseren van uitstekende prestaties en het aanbieden van onderwijs op een Montessoriaanse manier zijn voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Dit is vanzelfsprekend, vooral, in het belang van de leerlingen maar zeker ook in het belang van de school en haar medewerkers.

Basisschool Montessori Wereldwijs is een montessorischool die goed onderwijs geeft aan kinderen uit de omgeving. Wij werken daarbij uit een heldere visie en missie. Op Basisschool Montessori Wereldwijs leren kinderen goed voor zichzelf, anderen en omgeving te zorgen.

Wij kijken er naar uit om in samenwerking met u, de medezeggenschapsraad en de leerlingen er een schooljaar vol inspiratie en leermogelijkheden te creëren.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool Montessori Wereldwijs

2. Over de school

2.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

📍 Van Eversdijkstraat 31, 3083 MA Rotterdam/Maastunnelplein 42 3083 EA Rotterdam

✉ Info@bs-wereldwijs.nl

☎ Tel.: 010 – 290 92 30

🌐 <https://www.bs-wereldwijs.nl/>

📠 Fax: 010 – 486 35 68

2.2 Montessori Wereldwijs

Montessori Vereniging

Onze Montessorischool is aangesloten bij de Nederlandse Montessori Vereniging. De vereniging zal in de toekomst periodiek de kwaliteit van het onderwijs controleren (www.montessori.nl). Onze leerkrachten worden opgeleid tot een Montessori leerkracht. Dit betekent dat zij specifieke pedagogische en didactische vaardigheden ontwikkelen. Het doel is hiermee eigenaarschap van het leerproces bij onze leerlingen te bevorderen. Verder is onze school aangesloten bij de VBS (Vereniging Bijzondere Scholen). De school is tevens lid van de PO-raad (belangenvereniging voor het primair onderwijs).

Ons onderwijs is gebaseerd op de filosofie van dr. Maria Montessori. De kern van haar methode wordt meestal samengevat in de uitspraak: **'Help mij het zelf te doen'**; alle opvoeding is in principe zelfopvoeding. Het uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. Opvoeding en onderwijs moeten onderkennen wat de behoeften van een kind op een gegeven moment zijn en daarop inspelen, door de juiste omgeving en materialen aan te bieden.



Algemeen bijzonder

Onze school is een algemeen bijzondere school. Dat wil onder andere zeggen dat wij niet gebonden zijn aan levensbeschouwelijke of maatschappelijke stromingen. Leerlingen, ouders en medewerkers van alle levensbeschouwelijke, culturele en/of maatschappelijke achtergronden zijn bij ons op school van harte welkom. Wat onze school bijzonder maakt is onze visie op onderwijs en wereldburgerschap.

UNESCO

Onze school is een UNESCO-school sinds 2010 en daarmee de eerste UNESCO-basisschool in Nederland. Dit betekent dat onze school deel uitmaakt van het netwerk van alle UNESCO-scholen. Alle UNESCO-scholen richten zich op ten minste drie van de vier UNESCO-thema's. Deze thema's worden wereldwijd toegepast om een beter begrip en waardering voor verschillende landen en culturen te bevorderen en om zo bij te dragen aan de wereldvrede. Wij richten ons op alle vier de thema's op onze school en verbinden de UNESCO-thema's met onze Wereldburgerschapsthema's.

De vier UNESCO-thema's zijn:

- Vrede en mensenrechten
- Intercultureel leren
- Wereldburgerschap
- Duurzaamheid

www.unesco.nl/nl/het-nederlandse-unesco-scholennetwerk

3. Ons Onderwijs

Ons onderwijs is erop gericht op het creëren van een gevoel van eigenaarschap bij de leerlingen ten aanzien van hun eigen leerproces. Hierdoor kunnen zij vanuit intrinsieke motivatie hun talenten verder ontwikkelen. Als wereldburgers kunnen zij die talenten inzetten om de verandering de veranderingen te realiseren waarin zij geloven

Ons onderwijssysteem is ook gericht op het creëren van een inclusieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen respectvol met elkaar omgaan en zich vrij voelen om te leren en te groeien.

3.1 Identiteit

De identiteit van de school wordt bepaald door de identiteiten van de ouders, leerlingen, en leerkrachten. Dit betekent dat iedereen die op de school werkt, bijdraagt aan deze identiteit. De identiteit bestaat uit drie belangrijke aspecten: cultuur, levensbeschouwing en nationaliteit of etniciteit. Het is belangrijk op te merken dat identiteit niet vaststaat en altijd aan verandering onderhevig is. Daarom vinden wij het noodzakelijk om elk jaar opnieuw de identiteit te verkennen en te bespreken.

3.2 Grondhouding

Bij team basisschool Montessori Wereldwijs is de grondhouding de basis voor onze blik op leerlingen, hun opvoeding, onderwijs en wereldburgerschap. Dit vormt de onderbouwing voor onze visie en missie, die wij grondig hebben onderzocht en op de volgende manier hebben uitgedrukt:

Wereldburgers, verbonden in diversiteit!

3.3 Visie

Onze visie op onderwijs en wereldburgerschap verwoordt hoe ons onderwijs er op zijn ideaalst uitziet. Wat is ons ideaal, ons visioen op goed onderwijs? Gebaseerd op onze kernwaarden (respect, harmonie, openheid, naastenliefde, diversiteit en inclusie, gelijkwaardigheid, vrijheid en rechtvaardigheid) zijn wij tot de volgende visie gekomen:

Op basisschool Wereldwijs werken en leren wij samen vanuit innerlijke vrede en harmonie om ons als toekomstgerichte en proactieve wereldburgers in te zetten voor een inclusieve, rechtvaardige en vreedzame wereld.

Burgerschapsontwikkeling en montessorionderwijs sluiten naadloos op elkaar aan. Dit zijn de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven:

- Ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- Het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;

- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Dit wordt bereikt door het actief zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt.

Ons wereldburgerschapconcept richt zich met name op de opvoedkundige rol van scholen waarbij de schillen (zie figuur 1) innerlijke vrede, interpersoonlijke vrede en wereldvrede de drie dimensies vormen van wereldburgerschap.

3.4 Missie

Onze visie is een uitdrukking van onze grootste verlangens en doelen. Onze missie legt uit waarom we dit streven. Bij ons geloven we niet alleen in prachtige woorden op onze website of schoolgids, maar ook in actie. Wij willen altijd doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Als een school gelegen in de Charlois-wijk van Rotterdam, dicht bij het Feijenoord stadion, voelen we ons niet alleen verantwoordelijk als wereldburgers, maar ook als echte Rotterdammers. Daarom is ons motto en onze leidende gedachte achter onze visie “Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.”

Geen woorden, maar daden!

4. Basisprincipes montessorionderwijs

Montessori-onderwijs is een educatieve benadering die is ontwikkeld door Dr. Maria Montessori. Het is gebaseerd op het idee dat kinderen het beste leren in een omgeving die hun natuurlijke ontwikkeling respecteert en ondersteunt. Voor Montessori Wereldwijs gelden de volgende basisprincipes:

1. **Respect voor het Kind:** Montessori-onderwijs benadrukt het belang van respect voor het kind als individu. Er wordt geloofd dat als kinderen met respect behandeld worden, ze leren om zichzelf en anderen te respecteren
2. **De Voorbereide Omgeving:** De klas moet worden ingericht om aan de behoeften van het kind te voldoen. Dit betekent een veilige, aantrekkelijke en goed geordende omgeving met materiaal op kindhoogte, dat zelfstandig leren bevordert.
3. **Zintuiglijk Materiaal:** Montessori-materialen zijn ontworpen om de zintuigen aan te spreken en worden ingezet om abstracte concepten concreet te maken. Elk onderwijsmateriaal heeft een specifiek doel en is zelfcorrigerend, waardoor het kind directe feedback krijgt en leert door te ontdekken.
4. **Zelfstandigheid en Keuzevrijheid:** Kinderen hebben de vrijheid om zelf te kiezen waar ze mee willen werken, wat hun onafhankelijkheid en zelfdiscipline bevordert. Deze keuzevrijheid gaat hand in hand met de verantwoordelijkheid om het materiaal op de juiste manier te gebruiken.
5. **Auto-educatie:** Het Montessori-onderwijs gaat ervan uit dat kinderen zichzelf kunnen opvoeden wanneer ze in de juiste omgeving worden geplaatst. Het is de rol van de opvoeder om de omgeving te faciliteren en te begeleiden waar nodig, maar het is het kind dat het leren leidt.
6. **Gevoelige Perioden:** Dit concept verwijst naar specifieke tijden in de ontwikkeling van een kind waarin ze bijzonder ontvankelijk zijn voor bepaalde soorten leerervaringen. Montessori-educatie is gericht op het herkennen en ondersteunen van deze gevoelige perioden.
7. **Rol van de Opvoeder:** De Montessori-opvoeder observeert en ondersteunt kinderen, maar leidt het leren niet op een directieve manier. In plaats daarvan biedt de opvoeder de middelen voor de kinderen om zichzelf te onderwijzen en zich te ontwikkelen in hun eigen tempo.
8. **Gemengde Leeftijdsgroepen:** In een Montessori-klas zitten vaak kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Dit stimuleert samenwerking, sociale ontwikkeling en leren van en met elkaar
9. **Integratie van Onderwijs en Ontwikkeling:** Montessori ziet cognitieve ontwikkeling niet als losstaand van de totale ontwikkeling van het kind. Fysieke, sociale, emotionele en cognitieve groei zijn allemaal geïntegreerd in het leerproces.
10. **Educatie voor Vrede:** Montessori-onderwijs bevat een sterke nadruk op sociale cohesie, respect voor anderen en het opbouwen van een gemeenschap, wat allemaal bijdraagt aan een beter begrip en de praktijk van vrede.

Montessori Wereldwijs kan deze principes als uitgangspunt nemen en aanpassen aan de specifieke behoeften en omstandigheden van de lokale gemeenschap, met behoud van de kernwaarden en -praktijken die Montessori-onderwijs zo uniek maken.

5. Pedagogische aanpak (Vreedzame School, ZIEN en Sociale Veiligheid)

Wij zijn ook een Vreedzame School. Dit schooljaar zullen wij dit concept met elkaar opfrissen onder deskundige begeleiding. Dat betekent dat het materiaal herijkt wordt en dat het verankerd wordt in het onderwijsconcept Montessori onderwijs.

De Vreedzame School is een compleet programma voor scholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. (Voor meer informatie over De Vreedzame School verwijzen wij u naar de website: www.devreedzame.school/)

Tevens wordt er elk jaar in de wereldburgerschapsthema's structureel gewerkt aan de mensenrechteneducatie. Er wordt veel geobserveerd en dat resulteert in sociale veiligheid. Ook de leerlingen zelf vullen hier vragenlijsten over in. Dit wordt geregistreerd in ZIEN. Bij de onderbouw groepen 1 en 2 gebruiken wij KIJK. Sinds schooljaar 2023-2024 is gekozen voor het werken met Krachtbronnen. Krachtbronnen is een geïntegreerde methode sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwelijke vorming en burgerschap. Deze methode past bij onze visie op onderwijs, het Montessori-concept en onze visie op wereldburgerschap. Op deze wijze hebben wij een doorlopende leerlijn wereldburgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwelijke vorming. Passen bij de kerndoelen en volledig aansluitend bij de betreffende leerlijnen. (Zie hiervoor de leerlijnen op SLO: [TULE inhouden & activiteiten - SLO](#)) De thema's die gekozen worden voor wereldburgerschap worden vanaf dit schooljaar dan ook geïnspireerd vanuit de thema's Krachtbronnen.

6. Wereldburgerschap

Het team van basisschool Montessori Wereldwijs gelooft in de leerlingen en hebben vertrouwen in de ontwikkeling van hun talenten. Er is gekozen om twee keer per jaar een uitgebreid thema Wereldburgerschap met elkaar neer te zetten. Dit thema draait circa zeven tot twaalf weken. In deze thema's is sprake van vak integratie. Dat wil zeggen dat alle lessen hier zoveel mogelijk op aansluiten. Denk hierbij aan muziek, drama, taal, wereldoriëntatie, mensenrechteneducatie en gym. Wij gebruiken meetinstrumenten (burgerschapstool van Respect Foundation en Rovict van de Universiteit van Amsterdam) om te zien welke competenties de leerlingen al hebben ontwikkeld en waar wellicht nog meer aandacht voor moet komen. Vooralsnog kunnen we trots vermelden dat onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde scoren.

7. Talentontwikkeling

De onderwijsfilosofie van onze school is gebaseerd op de ideeën van Maria Montessori. Zij stelde de volgende vragen bij de ontwikkeling van haar onderwijskundig model: Hoe evolueert een kind en wat heeft het nodig om zich te ontwikkelen? Deze fundamentele visie vormt nog steeds de basis van onze school en bepaalt hoe we lessen, methodes en werkvormen selecteren. Onze prioriteit is om zo veel mogelijk vrijheid in te bouwen voor de leerlingen bij het verwerken van de leerstof. Dit wordt aangepast aan de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling, binnen de beperkingen van het leerproces.

Wij zijn overtuigd van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en willen hen ondersteunen in hun ontwikkeling door hen de vrijheid te geven en hen vertrouwen te schenken. Hierdoor kunnen

ze hun eigen ambitie en motivatie versterken, waardoor ze het zelfvertrouwen krijgen om deel te nemen aan de samenleving als actieve burgers. Door uitdagende binnen- en buitenschoolse projecten en activiteiten, bevorderen we de ontwikkeling op zowel cognitief, sociaal, emotioneel als creatief vlak.

8. Instroom, doorstroom en uitstroom

8.1 Onze visie op zorg

Het team van Basisschool Wereldwijs begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Hierbij staat een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving centraal. Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren en ieder leerling verdient onze zorg. De resultaten die leerlingen behalen kunnen dan ook heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk zo goed mogelijk in te spelen op deze verschillen. Binnen deze opzet speelt adaptief onderwijs een grote rol.

Bij Montessori Wereldwijs hanteren we een structuur waarbij we in bouwen werken volgens de Montessorimethode. Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd door het verzamelen en registreren van verschillende gegevens. De uitslagen van de in de toetskalender opgenomen Cito toetsen worden ingevoerd in ParnasSys. Hierbij werken wij vanuit de visie: opbrengstgericht werken (OGW) in combinatie met het handelingsgericht werken (HGW). Deze acties houden we bij in de jaarcyclus HGW/ OGW.

8.1.2 Toelatingsbeleid

Voor het protocol aanmeld- en toelatingsbeleid verwijzen wij naar "protocol aanmelding- en toelatingsbeleid" van Kind en Onderwijs Rotterdam en onze SOP(school ondersteuningsprofiel).

8.2 Het volgen van de leerling/ preventief handelen

8.2.1 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken houdt in dat onze school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de leerprestaties van de leerlingen en de effectiviteit van het onderwijs. Wij stellen doelen ten aanzien van de leerprestaties, richten het onderwijsprogramma en –proces daarop in, meten de opbrengsten, analyseren en interpreteren de gegevens en stellen afhankelijk van de resultaten ons onderwijsprogramma op.

8.2.2 Handelingsgericht werken

Met het handelingsgericht werken willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind kenmerken (belemmerend en bevorderend) wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het

desbetreffende kind heeft. Het onderwijs wordt hierop aangepast. Met het handelingsgericht werken maken wij adaptief onderwijs en doeltreffende kind begeleiding concreet, zodat ons team zo effectief mogelijk kan omgaan met de verschillen tussen leerlingen.

8.3 De intern begeleider

De intern begeleider legt en onderhoudt vooral de contacten met externen. De intern begeleider neemt deel aan het IB- netwerk van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (Sioz). Basisschool Wereldwijs sluit zich ook aan bij IB-netwerken in de buurt en/of van het Samenwerkingsverband PPO Rotterdam (-Charlois) indien relevant.

Tevens is het mogelijk dat de intern begeleider contacten kan leggen met verschillende externe instantie, zoals de logopediste of instanties vanuit het wijkteam. De bovengenoemde specialisten worden ingeschakeld voor onderzoek of begeleiding van leerlingen. De ouders zijn degene die dit aanvragen samen met of op advies van de school.

8.4 Schoolmaatschappelijk werk

Tevens is er schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen. Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van doelgerichte hulpverlening als specifieke taak van het algemeen maatschappelijk werk. Naast hulpverlening heeft de schoolmaatschappelijk werker de volgende taken: signaleren, consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen. De schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen, ouders en/of leerkrachten. De schoolmaatschappelijk werker voert daartoe gesprekken met leerlingen en/of gezinnen. Als dit niet voldoende is om de problemen op te lossen, of als andere hulp nodig is, wordt bekeken welke hulpverlening of instantie hiervoor geschikt is. Indien nodig vindt verwijzing plaats. Schoolmaatschappelijk werk moet toestemming hebben van de ouders om met een kind te kunnen werken. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de schoolmaatschappelijk werker. Alle partijen binnen school maken indien nodig gebruik van de sociale kaart. De actuele sociale kaart is altijd te vinden op: www.socialekaartrotterdam.nl

8.5 Passend Onderwijs en samenwerkingsverband PPO

Basisschool Wereldwijs valt onder het samenwerkingsverband PPO Rotterdam - Charlois. In dit samenwerkingsverband wordt door alle participanten samengewerkt aan een centrale opdracht: het verbeteren en onderhouden van een zorg- en ondersteuningsstructuur waarbij alle leerlingen passend onderwijs ontvangen.

Wanneer blijkt dat binnen school de handelingsmogelijkheden uitgeput zijn doet de school een beroep op het samenwerkingsverband in overleg met ouders. De reeds gegeven begeleiding wordt beschreven in een individueel handelingsplan en wordt indien nodig overgenomen in een groeidocument OPP door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider. De school laat zich adviseren door het samenwerkingsverband m.b.t. passend onderwijs voor de leerling. Elke stap die de school neemt wordt overlegd met ouders.

8.6 Resultaten

Als school hebben wij in het jaar 2023 het IEP-landelijke gemiddelde behaald. In de groep zitten 8 leerlingen.

IEP Eindtoets	Score 2023	Score 2022	Score 2021
IEP-landelijk gemiddelde	79,5	80	79,7
Groep 8 (School)	79,8	73,1	79,4

Analyse onderwijsresultatenmodel:

Behaalde onderwijsresultaten van de afgelopen jaren voor Montessori Wereldwijs:

Weging	Jaar	Lezen						Taalverzorging						Rekenen					
		2F		1F		<1F		2F		1F		<1F		1S		1F		<1F	
		S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L	S	L
34,51	2021	61	77	94	98	6	2	33	51	83	90	17	10	56	47	89	88	11	12
36,11	2022	38	74	90	98	10	2	24	63	81	96	19	4	33	42	95	92	5	8
36,11	2023	75	74	100	97	0	3	63	64	88	97	13	3	38	45	100	91	0	9
	3-j-gem	58	75	95	98	5	2	40	59	84	94	16	6	42	45	95	90	5	10
Sig.waarde		35,7		85				35,7		85				35,7		85			
Cor.waarde		27,2		80				27,2		80				27,2		80			
Ambities		>40		>90				>40		90				>40		>90			

S = school in procenten Sig.waarde= signaleringswaarde

L = Landelijk in procenten Cor.waarde= correctiewaarde

3-j-gem= Driejaarsgemiddelde

Gemiddelde schoolambitie

1F= >90

2F/ 1S= >40

Blauw: boven de signaleringswaarde en boven ambitieniveau

Groen: boven de signaleringswaarde

Oranje: op of boven de correctiewaarde en onder de signaleringswaarde

Rood: onder de correctiewaarde

8.6.1 Adviezen

Adviezen groep 8 – mei 2023 Basisschool Wereldwijs

Er zijn in totaal 2 adviezen herzien.

- 1 TL advies is herzien naar TL/ HAVO geworden.

- 1 HAVO advies is herzien HAVO/ VWO geworden.

	Advies	Aantal ll.	% totaal	% GL en hoger		% TL en hoger		% havo en hoger	
1	Basis	-							
2	Basis/ Kader	-							
3	Kader	-							
4	Kader/ Gemengd	-							
5	Gemengd	2	25%						
6	Gemengd/Theoretische Leerweg	-		6 ll.	75 %	6ll. 75%			
7	Gemengd/ HAVO	-							
8	Theoretische Leerweg	-							
9	Theoretische Leerweg/ HAVO	3	37,5%						
10	Havo	1	12,5%					3 ll.	37,5 %
11	HAVO/ VWO	1	12,5%						
12	Vwo	1	12,5%						
	TOTAAL	8	100%						

Advies IEP	VMBO K/GL/TL: 2 II. VMBO GL/TL/HAVO: 4 II. HAVO/VWO: 1 II. VWO: 1 II.
Advies IEP t.o.v. schooladvies	- 2 leerlingen hebben wij herzien na de IEP-eindtoets. - 1 leerling heeft een hoger advies gekregen dan de IEP-uitslag aangeeft. Alle andere leerlingen hebben een gerichter advies gekregen van school, i.p.v. de brede advisering vanuit IEP. Voorbeeld 1: advies van IEP: VMBO K/ GL/ TL – advies school: VMBO GL Voorbeeld 2: advies van IEP: VMBO GL/TL/HAVO – advies school: TL/HAVO

8.7 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan op elke school. Het bestaat uit ouders en teamleden van school die zijn verkozen om samen met de directie samen te werken in het beleid en de besluitvorming van de school. Het doel van de MR is om de belangen van ouders, schoolteam en leerlingen te vertegenwoordigen en actief betrokken te zijn bij belangrijke beslissingen die de school aangaan.

De MR geeft de ouders de mogelijkheid om deel te nemen aan de besluitvorming op school. Door lid te zijn van de MR kunnen ouders hun stem laten horen en bijdragen aan de ontwikkeling van het schoolbeleid.

De MR fungeert als een klankbord voor de ideeën, zorgen en suggesties van ouders. Het is een forum waar ouders hun perspectieven kunnen delen en waar naar hen wordt geluisterd.

De MR houdt toezicht op het schoolbeleid en beoordeelt of het in lijn is met de belangen van ouders, leerlingen en het schoolteam. Zij hebben invloed op zaken als onderwijsprogramma's, schoolbudget en veiligheidsbeleid.

De MR zorgt ervoor dat ook de belangen van leerlingen worden behartigd in de besluitvorming. Dit kan variëren van de kwaliteit van het onderwijs tot de voorzieningen op school.

Leerlingen kunnen indirect invloed uitoefenen op het schoolklimaat door via de MR feedback te geven over zaken die voor hen belangrijk zijn, zoals veiligheid en welzijn op school.

De MR draagt bij aan een gezonde besluitvorming op schoolniveau door de input van ouders, leerlingen en het team te integreren.

Door ouders, het schoolteam en leerlingen te betrekken, brengt de MR diverse perspectieven naar voren, wat kan leiden tot evenwichtiger en inclusiever beleid.

Kortom, de MR is een cruciale schakel tussen ouders, leerlingen en de schoolleiding. Het is een platform voor samenwerking en dialoog dat de belangen van alle betrokkenen behartigt. We

moedigen u aan om uw betrokkenheid te tonen en deel te nemen aan de MR-verkiezingen of om uw ideeën en zorgen met de MR te delen.

De MR bestaat bij ons op school uit twee leerkrachten en twee ouders.

Wilt u meer informatie over de MR kunt u terecht bij Songul Egilmez (s.egilmez@bs-wereldwijs.nl) en / of Fatma Kurban (f.kurban@bs-wereldwijs.nl) .

9. Veiligheid op school

9.1 Ontruimingsplan

De schoolgebouwen van Wereldwijs voldoen aan de gestelde veiligheidsnormen. Tevens beschikt basisschool Wereldwijs over een door de Deelgemeente Charlois afgegeven gebruiksvergunning.

Jaarlijks vindt er een ontruimingsoefening op school plaats. Het plan is een belangrijk hulpmiddel bij de voorbereiding op en de uitvoering van diverse soorten calamiteiten. Het plan wordt geregeld geactualiseerd. In beide gebouwen zijn gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig.

9.2 Aanspreekpunt Pesten op School

Het aanspreekpunt pesten op school is iemand die beschikbaar is voor een leerling die onverhoopt gepest wordt op school en voor de ouders die zich zorgen maken.

Als een leerling niet naar de leraar durft te gaan, kan deze persoon helpen. Samen met het aanspreekpunt pesten kan er worden gepraat over de situatie. Samen wordt dan bedacht wat er gedaan kan worden om het pesten op te lossen. Als het nodig is, verwijst deze persoon ook naar anderen op school of een partij buiten de school. Meestal gaat dit om iemand die al bekend is op school en ervaring heeft met hulp en gesprekken.

Bij ons op school is het aanspreekpunt pesten/ pestcoördinator: Melek Guzel. U kunt haar bereiken per mail: m.guzel@bs-wereldwijs.nl en uiteraard via het telefoonnummer van school 010 290 9230. De vervanger van Melek Guzel is Merve Sahan m.sahan@bs-wereldwijs.nl.

9.3 Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat er op school iets niet loopt zoals u of wij dit gewenst hadden. Veelal gebeurt dit, omdat er een verkeerde inschatting is gemaakt of dat er iets mis is gelopen in de communicatie. We gaan ervan uit dat u in eerste instantie een gesprek aangaat met de leerkracht. Als de afhandeling voor u niet naar wens verloopt, kunt u bij de directie terecht.

Bij een klachtenprocedure kunt u de volgende personen contacteren:

Voor interne medewerkers: Ineke Struijk i.struijk@bs-wereldwijs.nl. Wilt u toch een vertrouwenspersoon spreken? Dan kunt u terecht bij: Piet van Maarseveen pietvanmaarseveen@pietmaarseveen@gmail.com.

Als u bij het bovenstaande niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Het bestuur bestaat uit de volgende personen:

De heer T. Catak

E-mail: t.catak@ibsdehorizon.nl

De contactgegevens van de Landelijke Klachtencommissie vindt u hieronder:

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 95571

2509 CN Den Haag

Telefoon: 070 331 52 44

E-mail: lkc@vbs.nl

9.4 Meldcode

De meldcode is een stappenplan voor professionals voor het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen er moeten worden ondernomen om hulp in gang te zetten. Binnen school is de intern begeleider de aandachtsfunctionaris. De intern begeleider kan zo nodig informatie verschaffen over de meldcode.

Sinds 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen daarmee te werken. Dit gebeurt ook binnen Wereldwijs.

9.5 SISA registratie

Soms is er hulp nodig voor leerlingen buiten de school. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond eenzelfde leerling werken hulpinstanties met SISA.

SISA is een afkorting voor Samenwerkingsinstrument Sluitende Aanpak, echter ook voor signaleren en samenwerken. Het is een computersysteem met het doel dat instanties die betrokken zijn bij de leerling met elkaar samenwerken of de zorg efficiënt af te stemmen.

Voor ouders/verzorgers verandert er niets. Ouders/verzorgers blijven gewoon contact houden met de instanties waarmee ze bekend zijn. School zal aangeven bij ouders wanneer zij een SISA-registratie doen.

Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs op Wereldwijs volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of ouders/verzorgers in.

SISA is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn en hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar maken. SISA is goed beveiligd. Dit is verplicht volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl

9.6 Medicatie

Sommige leerlingen hebben van een arts medicijnen of andere geneesmiddelen voorgeschreven gekregen die zij regelmatig moeten gebruiken, en dus ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma, insuline bij diabetes, antibiotica of zetpillen bij toevallen.

Indien uw kind medicijnen moet innemen onder schooltijd willen wij u vragen dit tijdig door te geven bij de betreffende leerkracht. Het kan van belang zijn dat leerkrachten ook geïnformeerd worden over medicatie die niet onder schooltijd worden gebruikt - bijvoorbeeld omdat er bijwerkingen kunnen zijn.

Leerkrachten zijn niet opgeleid (gekwaliceerd) om vast te stellen wat er aan de hand is en om medicijnen toe te dienen. Dat geldt ook voor middelen als paracetamol.

Wanneer er sprake is van noodzaak om bepaalde medicijnen toe te dienen onder schooltijd zal in samenspraak met ouders gezocht worden naar een passende oplossing.

9.7 Verzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering lopen bij AON. Indien u in contact wilt komen, kunt u de website www.aononderwijs.nl/scholen raadplegen voor meer informatie over de voorwaarden.

De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een aansprakelijkheidsverzekering voor hun eigen kind(eren).

10. Personeel

10.1 Samenstelling van het team

Wij hebben op Montessori Wereldwijs een team van zo'n 27 mensen. De meeste mensen in het team zijn groepsleerkrachten, maar we hebben ook vakleerkrachten voor Engels, kunst en gymnastiek. We hebben een intern begeleider die de zorg organiseert, een remedial teacher die extra ondersteuning biedt aan individuele kinderen naast een leerlingencoach en twee leerlingenbegeleiders. Iedere bouw wordt geleid door een bouwcoördinator. Dit is één van de leerkrachten van de bouw. Samen met de intern begeleider en de adjunct directeur houden de bouwcoördinatoren maandelijks een overleg. Voor de ouders hebben we een ouderconsulent en er is een conciërge die zorgt voor de dagelijkse klussen en schoonmaakwerk. De algemene leiding van de school ligt bij de directeur. We werken met een aantal onderwijsassistenten die extra ondersteuning bieden in de klas aan leerlingen en leerkrachten. Tenslotte werken we regelmatig met vrijwilligers en stagiaires.

10.2 Formatie

De groepsleerkrachten zijn in schooljaar 2023-2024 als volgt over de klassen verdeeld:

Team Wereldwijs	emailadressen
Locatiedirecteur juf Lisette	l.vanstraalen@bs-wereldwijs.nl
Kwaliteitscoördinator Intern begeleider juf Fikriye	f.arслан-demir@bs-wereldwijs.nl
Conciërge/ administratief medewerker meester Hakan	h.sahingoz@bs-wereldwijs.nl
Leerkrachten groep 1 en 2 juf Aartie, juf Melek en juf Wafila	a.katwaroo@bs-wereldwijs.nl m.guzel@bs-wereldwijs.nl w.azzouz@bs-wereldwijs.nl
Leerkrachten groep 3 Juf Merve, juf Burcu en meester Said	m.sahan@bs-wereldwijs.nl b.atalay@bs-wereldwijs.nl a.eren@bs-wereldwijs.nl
Leerkracht groep 4 juf Betul en juf Melissa en meester Murat	b.karadurmus@bs-wereldwijs.nl m.gunes@bs-wereldwijs.nl m.doganci@bs-wereldwijs.nl
Leerkrachten groep 5 en 6 juf Rumeysa en juf Dilman en meester Said	r.bagci@bs-wereldwijs.nl d.hussein@bs-wereldwijs.nl
Leerkracht groep 7 juf Songul	s.egilmez@bs-wereldwijs.nl
Leerkrachten groep 8 Juf Fatma en juf Melissa en meester Murat	f.kurban@bs-wereldwijs.nl m.gunes@bs-wereldwijs.nl m.doganci@bs-wereldwijs.nl
Onderwijsassistenten Juf Melissa, Wafila, meester Said en meester Murat	w.azzouz@bs-wereldwijs.nl a.eren@bs-wereldwijs.nl m.doganci@bs-wereldwijs.nl
Brugfunctionarissen /oudercontactpersonen juf Wafila en meester Murat	w.azzouz@bs-wereldwijs.nl m.doganci@bs-wereldwijs.nl
Administratie meester Amir	a.jatim@bs-wereldwijs.nl
Coördinator wereldburgerschap en Taal juf Ineke	i.struijk@bs-wereldwijs.nl
Remedial teacher juf Rumeysa	r.bagci@bs-wereldwijs.nl
Docent Engels juf Neslihan	n.genc@bs-wereldwijs.nl

Rekencoördinator en coördinator dagprogrammering Meester Murat	m.doganci@bs-wereldwijs.nl
Specialist begrijpend lezen / NL+ Psychomotorische gedrag en leerspecialist (pgl) juf Burcu	b.atalay@bs-wereldwijs.nl
Oefentherapie juf Lotte	l.betlem@inbalans-oefentherapie.nl
Logopedie juf Elif	e.yenice@pmznederland.nl
Schoolmaatschappelijk werker juf Warscha	warsha.boedhram@smwr-rijnmond.nl
Wijkteam Juf Maruschka	
Vakdocent gym Sportdocent Meester Hasan	

10.3 Scholing

Scholing is de verzamelnaam voor opleiding, nascholing en omscholing met als doel het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs, de arbeid en de organisatie. Wij vinden het belangrijk dat de teamleden zich constant blijven bekwamen in het vak. Wij hebben jaarlijks een aantal studiedagen, waarin we met het team aan de slag gaan om onszelf verder te professionaliseren. Soms wordt hiervoor iemand ingehuurd om scholing te verzorgen, soms gaan we met de kennis van binnen het team aan de slag. Leerkrachten krijgen individueel altijd de mogelijkheid scholing te volgen. In overleg met de schoolleiding wordt gekeken naar de wensen van de medewerker en het belang van bepaalde scholing voor de organisatie. Om de filosofie en de praktische werkwijze van Maria Montessori te bestuderen en te oefenen, zijn vier collega's met de opleiding montessori basis bekwaam bezig en anderen zullen deze de komende jaren volgen. Tijdens deze intensieve opleiding maken zij kennis met de montessori-theorie, leren ze observatie- en signaleringstechnieken toe te passen en om te gaan met montessori-materialen. In het schooljaar 2023-2024 zullen in ieder geval vier medewerkers het traject 'montessori basis bekwaam' afronden. Een aantal van hen zal in het ook vervolg 'montessori vakbekwaam' starten. Ook volgen twee andere medewerkers cursus hoogbegaafdheid en een medewerker de opleiding Schoolleider basis- en vakbekwaam.

10.4 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten maakt de school zoveel mogelijk gebruik van eigen teamleden. Gelukkig hebben wij meerdere gepensioneerde leerkrachten die regelmatig nog inzetbaar zijn om in te vallen. Helaas kan het ondanks dat toch voorkomen dat er onvoldoende invallers beschikbaar zijn. In dat geval gaan wij over tot een verdeling van de kinderen over de andere groepen. Indien meerdere leerkrachten tegelijkertijd ziek zijn en er geen vervanging te krijgen

is, zal het niet mogelijk zijn om meer dan één groep te gaan verdelen. Daarom zullen we in dat geval overgaan tot het naar huis sturen van een groep. Wij proberen ouders daar op tijd van op de hoogte te stellen via Kwieb. Mocht deze situatie langer gaan duren, dan zullen we overgaan tot het rouleren van de leerkrachten. Het kan dan gebeuren dat de groep van uw kind naar huis wordt gestuurd, zodat de eigen leerkracht een groep van een collega kan waarnemen.

10.5 Stagiaires

Als school vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. We hechten daarom grote waarde aan de aanwezigheid van stagiaires. Stagiaires zijn altijd boventallig, dat wil zeggen dat ze nooit de plaats van een leerkracht kunnen innemen en de leerkracht altijd eindverantwoordelijk blijft. Een stagiair stelt zich altijd even voor via Kwiep in de groep waar hij of zij stagelopen. In onze school kunt u stagiaires aantreffen van de volgende opleidingen:

- Sociaal Pedagogisch Werker/ Onderwijsassistent
- PABO (Pedagogische Academie voor BasisOnderwijs)
- ALO (Academie voor Lichamelijk Opvoeding)
- Sport en Bewegen Sportmanagement

10.6 Ouders

10.6.1 Inloop

In de groepen 1 t/m 4 hebben we één keer in de week een ouder – kind activiteit. Dit houdt in dat de ouders vanaf 08:15 uur/ 08:30 uur in de klas mogen blijven. Gedurende een kwartier/ halfuur verzorgt de leerkracht een activiteit waarbij ouders met hun kind samen vooral door te communiceren een leuk opdrachtje maken. Hiermee willen wij de interactie tussen ouder, kind en leerkracht stimuleren. Om 08:45 uur verzoeken we alle ouders om de klas te verlaten, zodat de lessen weer opgepakt kunnen worden.

11. Overige Afspraken

11.1 Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf langs bij ons op school. Er worden individuele en klassenfoto's gemaakt die u zelf naar wens kunt aanschaffen. U wordt tijdig geïnformeerd om uw kind(eren) erop voor te bereiden.

11.2 Vakanties en vrije dagen schooljaar

Vakantie	Van	Tot
Herfstvakantie	14-10-2023	22-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	07-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024	25-02-2024
Goede vrijdag	29-03-2024	
2 ^e Paasdag	01-04-2024	
Ramadanfeest	10-04-2024	
Meivakantie	27-04-2024	12-05-2024
Hemelvaartsdag	09-05-2024	
Tweede Pinksterdag	20-05-2024	
Zomervakantie	13-07-2024	25-08-2024

11.3 Onderwijstijd

De actuele schooltijden kunt u vinden in de veranderlijke deel van onze schoolgids:

Maandag	08.30 uur – 15.15 uur
Dinsdag	08.30 uur – 15.15 uur
Woensdag	08.30 uur – 13.00 uur
Donderdag	08.30 uur – 15.15 uur
Vrijdag	08.30 uur – 15.15 uur

11.3.1 Inloop

Om 08:20 uur gaan de deuren open. Vanaf dat moment kunnen de kinderen alvast naar de klas. U kunt dan samen met uw kind even een boekje lezen of in de gemaakte werkjes van uw kind(eren) kijken. Om 08.27 uur gaat de eerste bel, het is de bedoeling dat de ouders dan het lokaal verlaten. Om 08.30 uur, bij de tweede bel, moeten de kinderen in het klaslokaal aanwezig zijn, want dan beginnen de lessen.

11.3.2 Ziek melden

Wanneer uw kind door ziekte of andere redenen verhinderd is de lessen bij te wonen, verzoeken wij u dit aan ons te melden tussen 08.00 uur en 08.30 uur. Een te late melding zorgt behalve voor ongerustheid, ook voor onrust als de lessen al begonnen zijn. U kunt uw kind(eren) ziekmelden door de school te bellen, een voicemail in te spreken of de groepsleerkracht een bericht te sturen via Kwieb.

De leerkrachten houden de absenties bij. Als uw kind afwijkend verzuim vertoont, nodigen we u uit voor een gesprek. Elk ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook het te laat komen) wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

11.3.3 Verlof leerlingen

De leerplichtige leeftijd voor kinderen is vanaf vijf jaar. Dit betekent dat u uw kind(eren) vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u, als ouder of verzorger, slechts mede te delen aan de groepsleerkracht of de administratie. Wel vragen we u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet alleen naar huis.

Verlof buiten schoolvakanties

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts met gewichtige omstandigheden toestemming gegeven worden. Hiervoor behoort u een verzoek in te dienen bij de schooldirectie. Dit kunt u minstens acht weken, schriftelijk, van tevoren doen. Voor meer informatie kunt u vinden op site van Gemeente Rotterdam <https://www.rotterdam.nl/loket/aanvraag-extra-verlof-schooldagen/>.

11.3.4 Vrijwillige Ouderbijdrage

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt net als afgelopen jaren €25,- per leerling.