



Bs Wereldwijs

SCHOOLGIDS

2025-2026

www.bs-wereldwijs.nl

| INHOUDSOPGAVE



Schoolgegevens	4
Voorwoord	5
Algemene informatie	6
Waar de school voor staat	8
Visie	8
Missie	10
Coöperatief leren	10
Pedagogische aanpak	12
Wie werken er in de school	14
Organisatie van Het Onderwijs	16
Kleuteronderwijs: programma Piramide	16
Aanvankelijk lezen	16
Technisch lezen	17
Leeskwartier	17
Begrijpend lezen	17
Schrijven	18
Taalonderwijs	18
Rekenen	18
Sociale en Emotionele Ontwikkeling:	18
Kanjertraining	18
Engelse Taal	19
Expressie	19
Digitale schoolborden	19
Digitaal onderwijs	19
Bewegingsonderwijs	19
Wereldoriëntatievakken	20
Muziek	20
Bijzondere activiteiten	20
Naschoolse activiteiten	21
Huiswerk	21
Leerlingenzorg	22
De leerlingen	22
Zorg	22
Inclusief onderwijs	23
Het leerlingvolgsysteem	24
CITO/Leerling in beeld	24
Praktische informatie	26
Resultaten van het onderwijs	34
De groepen	36
Extra Ondersteuning	36
Schooltijden en vakanties	37
Vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgeld	38
Stadspas	38

SCHOOLGEGEVENS

Algemeen Bijzondere basisschool

WERELDWIJS

Maastunnelplein 42

3083 EA Rotterdam

TELEFOON: 010 - 290 92 30

WEBSITE: www.bs-wereldwijs.nl

EMAIL: info@bs-wereldwijs.nl

DIRECTIE

Directeur: Samira Budak

BESTUUR

Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad

IJburglaan 628D 1087 CE Amsterdam

COLLEGE VAN BESTUUR

Voorzitter: Dhr. T.Catak

Website: www.sioz.nl

E-mail: bestuur@sioz.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Dhr. Tim

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Dhr. M. Doganci (personeelsgeleding)

Mevr. S. Egilmez (personeelsgeleding)

Mevr. H. Aytas (oudergeleding)

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Wereldwijs. Met deze gids willen wij u informeren over de organisatie van ons onderwijs. Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer, resultaten en kwaliteit. Dit maakt het kiezen van een basisschool soms lastig. Deze schoolgids helpt u bij het maken van een bewuste keuze. De gids is bedoeld voor ouders die hun kinderen al bij ons op school hebben en voor ouders die zich oriënteren op een passende school.

Jaarlijks wordt de schoolgids aan het begin van het schooljaar op onze website geplaatst. Om het milieu te sparen en vanwege de hoge drukkosten wordt de gids niet meer afgedrukt.

Tijdens het schooljaar kunnen er veranderingen en ontwikkelingen plaatsvinden. Om hiervan goed op de hoogte te blijven, raden wij aan regelmatig onze website te bezoeken: www.bs-wereldwijs.nl.

Om de leesbaarheid te vergroten, gebruiken wij in deze gids het woord 'ouders' in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)'.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u de sfeer op onze school zelf ervaren? U bent van harte welkom om een persoonlijke afspraak te maken voor een rondleiding. Heeft u vragen of wenst u meer informatie? Neem gerust contact met ons op via het telefoonnummer of e-mailadres dat op onze website vermeld staat. Wij kijken ernaar uit om u en uw kind(eren) te verwelkomen op basisschool Wereldwijs!

Met vriendelijke groet,
Het team van basisschool Wereldwijs

ALGEMENE INFORMATIE

Situering van de school en het gebouw

Basisschool Wereldwijs is gevestigd aan het Maastunnelplein 42 in de wijk Charlois, Rotterdam. Het schoolgebouw heeft een rijke geschiedenis en heeft in de loop der jaren verschillende onderwijsinstellingen gehuisvest. Het gebouw is ontworpen door stadsarchitect A. van der Steur in de jaren 1920. Van der Steur ontwierp vanaf 1924 een reeks openbare lagere scholen in Rotterdam, gekenmerkt door gepleisterde gevels en een functionele architectuur. De school ligt nabij de Maastunnel, een belangrijke verbinding tussen de noord- en zuidoever van Rotterdam, en wordt omgeven door een divers stedelijk landschap met zowel woon- als commerciële voorzieningen. Deze situering draagt bij aan een dynamische leeromgeving, waarin leerlingen kunnen profiteren van de stedelijke context en de nabijheid van culturele en educatieve faciliteiten.

Bestuur

Onze school valt onder SIOZ, Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad. Deze stichting heeft een schoolbestuur waarvan de dagelijkse werkzaamheden plaatsvinden in het bestuurskantoor en administratiekantoor.

Inschrijving

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een kennismakingsgesprek. Wij vinden het fijn om over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen, de "sfeer" hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het kennismakingsgesprek. Het gaat erom dat uw kind zich snel op zijn gemak voelt. Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen.

Een maand voordat uw kind begint, nemen wij contact met u op om de eerste afspraak te maken om te wennen. Bij komst van een andere school kunnen kinderen de school en toekomstige groep bekijken. Wij krijgen informatie van de vorige school/de voorschool/kinderopvang, zodat u er zeker van kunt zijn dat uw kind goed wordt opgevangen.

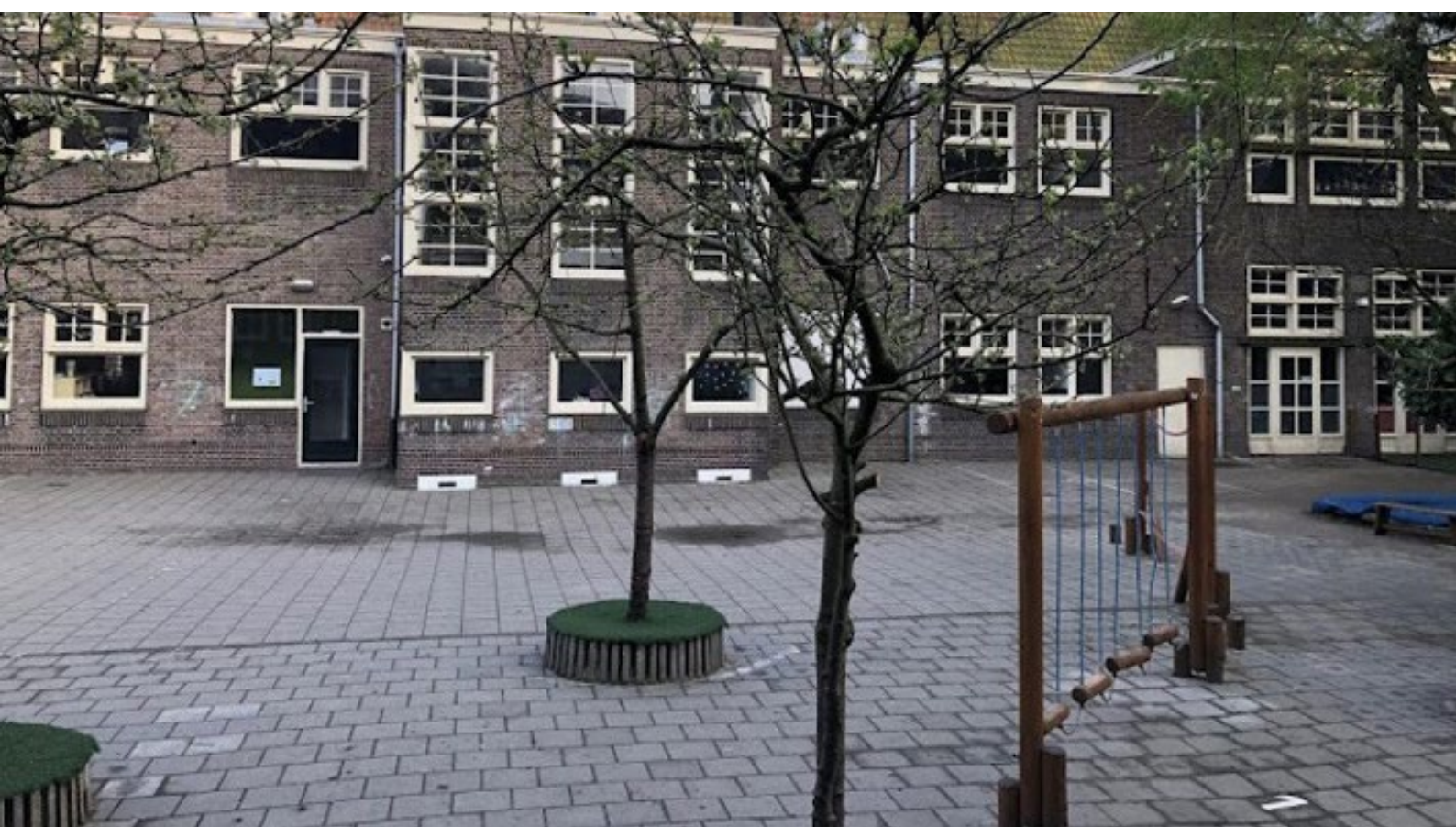
Algemene leerling gegevens

De ouders van startende vierjarigen krijgen van ons de “Anamneselijst”. Ook vragen we u ook om ieder schooljaar aan de leerkracht van uw kind door te geven of uw kind bepaalde allergieën heeft. Belangrijke wijzigingen willen wij in verband met onze administratie zo snel mogelijk vernemen.

Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Dit houdt in dat de leerlingen tussen de middag overblijven op school en samen met de groepsleerkracht lunchen en buitenspelen. Hieronder de schooltijden.

Maandag	08.30 - 14:30 uur
Dinsdag	08.30 - 14:30 uur
Woensdag (halve dag)	08.30 - 12.45 uur
Donderdag	08.30 - 14:30 uur
Vrijdag	08.30 - 14:30 uur



2.

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 Visie

Onze visie op onderwijs en wereldburgerschap verwoordt hoe ons onderwijs er op zijn ideaalst uitziet. Wat is ons ideaal, ons visioen op goed onderwijs? Gebaseerd op onze kernwaarden (respect, harmonie, openheid, naastenliefde, diversiteit en inclusie, gelijkwaardigheid, vrijheid en rechtvaardigheid) zijn wij tot de volgende visie gekomen:

Op basisschool Wereldwijs werken en leren wij samen vanuit innerlijke vrede en harmonie om ons als toekomstgerichte en proactieve wereldburgers in te zetten voor een inclusieve, rechtvaardige en vreedzame wereld.

Burgerschapsontwikkeling en montessorionderwijs sluiten naadloos op elkaar aan. Dit zijn de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven:

- Ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- Het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Dit wordt bereikt door het actief zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt. Ons wereldburgerschapsconcept richt zich met name op de opvoedkundige rol van scholen waarbij de schillen innerlijke vrede, interpersoonlijke vrede en wereldvrede de drie dimensies vormen van wereldburgerschap.

Op onze school werken we met zowel heterogene als homogene groepen, zodat we optimaal kunnen inspelen op de leerbehoeften van de kinderen. Binnen deze groepen bieden wij onderwijs aan op drie instructieniveaus, zodat elke leerling les krijgt op een passend niveau. We passen de leerstof zoveel mogelijk aan op de behoeften van het kind, waardoor ons onderwijs adaptief is. Naast de reguliere lessen en instructies in de groep is extra ondersteuning mogelijk in de vorm van remedial teaching.

2.2 Missie

Onze visie is een uitdrukking van idealen en doelen van ons onderwijs voor de leerlingen. Onze missie legt uit waarom we dit willen. Bij ons geloven we niet alleen in prachtige woorden op onze website of schoolgids, maar ook in actie. Wij willen altijd doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Als een school gelegen in de Charlois-wijk van Rotterdam, dicht bij het Feijenoord stadion, voelen we ons niet alleen verantwoordelijk als wereldburgers, maar ook als echte Rotterdammers. Daarom is ons motto en onze leidende gedachte achter onze visie “Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.”

Geen woorden, maar daden!

Om de daad bij het woord te kunnen voegen moet je anders durven denken. Als je je idealen en doelen hoog stelt en deze wilt bereiken moet je wereldwijsheid bezitten. Onze idealen en doelen reiken verder dan Nederland, verder dan Rotterdam. Daarom inspireren wij onze leerlingen om anders te durven denken, om wereldwijs te denken!

2.3 Coöperatief leren

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Verder is het een methode waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat deze werkt. Kenmerkend voor coöperatief leren is de noodzaak voor de leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine heterogene groepen en leerlingen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en de zwakke kanten van elkaar aanvullen. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie

met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug.



DEZE VIJF
BASISKENMERKEN VAN
COÖPERATIEF
LEREN ZIJN:

Positieve wederzijdse verantwoordelijkheid

De leerlingen moeten het gevoel hebben elkaar nodig te hebben bij de samenwerkingsopdracht. Zij weten dat ze elkaar nodig hebben om een activiteit met succes uit te kunnen voeren.

Individuele verantwoordelijkheid

De leerlingen weten dat ze ook individueel verantwoordelijk zijn. Elke leerling in de groep moet na afloop kunnen vertellen hoe het proces verlopen is en wat zijn eigen bijdrage is geweest aan het eindresultaat.

Directe interactie

De opdracht is zo geformuleerd dat deze de leerlingen uitnodigt om veel te praten. Door veel te praten wisselen de leerlingen kennis, ideeën en informatie uit.

Aandacht voor

samenwerkingsvaardigheden

Een leerkracht besteedt bewust aandacht aan samenwerkingsvaardigheden (inscholing). Voordat het samenwerkend leren begint, kan een leerkracht bewust stilstaan bij een in te oefenen vaardigheid. Hij/zij vertelt dat deze vaardigheid besproken wordt aan het eind van het samenwerkend leren.

Evaluatie van het samenwerken

Na een samenwerkingsopdracht kijken de leerkracht en leerlingen gezamenlijk naar het proces en product van het samenwerken. De leerling moet namelijk (kunnen) reflecteren op hoe het proces verlopen is.

2.4 Pedagogische aanpak

Kinden hebben behoefte aan een gezonde en positieve leeromgeving om tot goede resultaten te komen. Basisschool Wereldwijs acht het van cruciaal belang dat leerlingen zich op hun gemak voelen en voldoende persoonlijke aandacht krijgen om tot een maximale ontwikkeling te komen. De school biedt hiervoor een leerlinggerichte aanpak. Dit betekent dat iedere leerling uniek is en daardoor een passende aanpak geboden krijgt. Een positief zelfbeeld is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten oefenen grote invloed uit op de wijze waarop een kind zichzelf ervaart. De leerkrachten van basisschool Wereldwijs zien het positieve in een kind en benaderen deze ook positief. Door deze positieve benadering voelen kinderen zich veilig en groeit hun zelfvertrouwen. Tevens leren ze hiermee respect te hebben voor zichzelf en hun omgeving.

Er wordt binnen de school nadruk gelegd op de mondiale normen en waarden zoals die staan weergegeven in de 'Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en die van het kind'. In de schoolcultuur komt dat tot uiting in de wijze waarop we werken aan de volgende normen en waarden:

- **Wederzijds respect**

Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en leerlingen). Maar dit thema wordt uitgebreid naar vragen als: hoe kunnen we opkomen voor mensenrechten, voor de rechten van de vrouw of van het kind als we al geen respect voor elkaar kunnen opbrengen.

- **Zorgvuldigheid en geduld**

We gaan voorzichtig en respectvol om met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen, maar ook met maatschappelijke thema's als energie, water, milieu, leermiddelen. Maar we zijn bijvoorbeeld ook zorgvuldig en geduldig met de beschikbare of benodigde tijd die nodig is voor bepaalde zaken (opdrachten, werktempo, leerontwikkeling e.d.).

- **Rechtvaardigheid**

Iedereen heeft recht op goede ontwikkelingsmogelijkheden, ongeacht sekse of ras. Ook hier geldt dat eerst gekeken wordt naar de eigen school of klassensituatie, maar dat vervolgens de vraag in mondiaal perspectief wordt geplaatst.

- **Verantwoordelijkheid**

We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Leerlingen (en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen, zowel ten opzichte van de medemens als zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.



- **Solidariteit**

Samenwerken en samen verantwoording dragen voor de groep. Inspringen als leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit, gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie. Solidariteit betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.

- **Moed**

Staat voor het maken van eigen keuzes en voor het hebben van een eigen mening en die ook durven te uiten, los van wat men in het algemeen vindt. Het vergt moed om het eigen geweten te voelen en ernaar te handelen.

In onze school wordt dat beloond. Je mag eigenwijs zijn.



3.

WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL

Samenstelling van het team

Op basisschool Wereldwijs zijn de meeste mensen in het team groepsleerkrachten, maar we hebben ook een vakleerkrachten voor Engels en gymnastiek. We hebben een intern begeleider die de zorg organiseert, een remedial teacher die extra ondersteuning biedt aan individuele kinderen. Voor de ouders hebben we een brugfunctionaris en er is een conciërge die zorgt voor de dagelijkse klussen en schoonmaakwerk. De algemene leiding van de school ligt bij de directeur. We werken met een aantal onderwijsassistenten die extra ondersteuning bieden in de klas aan leerlingen en leerkrachten. Tenslotte werken we regelmatig met vrijwilligers en stagiaires.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is voor uw kind natuurlijk de juf of meester bij wie hij/zij in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden. Sommige leerkrachten hebben daarnaast niet-groepsgebonden taken onder schooltijd. Zij voeren ondersteuningswerkzaamheden uit binnen de school.

Op onze school hebben wij momenteel leerkrachten die een aanvullende opleiding hebben gevolgd en zich hebben gespecialiseerd tot:

- Intern begeleider
- Vakdocent gymnastiek
- Remedial teacher

Wat gebeurt er als de leerkracht er niet is

Ziekte komt nooit gelegen. Als een leerkracht ziek is, zorgen we voor een vervanger. Binnen de organisatie van een kleine school heeft basisschool Wereldwijs mogelijkheden om bij ziekte van een leerkracht de klas op te vangen. In eerste instantie bekijken we of iemand binnen de school tijd vrij kan maken om de betreffende groep les te geven. Als dat niet mogelijk is zorgt de schoolleiding voor de eerste opvang in het eigen lokaal. De groep wordt daarna verdeeld over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor passende opvang voor hun kind(eren) kunnen zorgen.

Wie werken er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht, ook met anderen te maken in de school. Zo kennen wij op basisschool Wereldwijs:

- Stagiaires van opleidingen: hun werk met kinderen valt onder onze verantwoordelijkheid;
- LIO: dit is een Leerkracht In Opleiding die voor een langere periode een groep zelfstandig draait onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Op deze manier geven wij toekomstige collega's de kans om uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht;
- Logopediste;
- Oefentherapeute
- Schoolmaatschappelijk werker
- Diëtiste



4.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

4.1 Kleuteronderwijs: programma Piramide

De onderbouw, waar onderwijs wordt gegeven aan kinderen in groep 1 en 2, kenmerkt zich door spelonderwijs leren. De kinderen starten in de kring waar ze samen met de leerkracht de dag openen, de dagen van de week oefenen, teloefeningen doen en andere korte activiteiten. Het programma Piramide wil een sterke pedagogische basis bieden wat heel goed aansluit bij het onderwijsaanbod van basisschool Wereldwijs. Alle ontwikkelingsgebieden komen op gelijkmatige wijze aan de orde. Piramide heeft een aantal specifieke uitwerkingen voor kinderen die extra steun nodig hebben, zoals taalstimulering, extra spel en tutoring. Dit kunnen we op maandag en dinsdag realiseren op onze school.

Piramide richt zich op 8 belangrijke gebieden, die een rol spelen in de ontwikkeling van een kind:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Taalontwikkeling
- Denkontwikkeling
- Oriëntatie op de ruimte

Deze ontwikkelingsgebieden liggen ten grondslag aan drie programma's: Spel-, tutor- en themaprogramma. De basis hiervoor is de speelleeromgeving: de klas, het speellokaal en de buitenspeelplaats.

Piramide onderscheidt zich van andere thuisprogramma's door zich te richten op zowel de ouders als de kinderen. Ouders worden via het programma geïnformeerd, en betrokken bij de (taal)-ontwikkeling van hun kind.

4.2 Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen het aanvankelijk lezen met de methode "Veilig Leren Lezen". Deze sluit nauw aan bij het taalprogramma van de methode "Piramide". De kinderen leren luisteren en kijken hoe een woord nu precies is opgebouwd. Met name het onderscheiden van de afzonderlijke klanken in een woord is één van de moeilijkste vaardigheden bij het leren lezen. De lessen uit "Veilig Leren Lezen" beginnen met een verhaal. In een les staan een woord en een letter centraal waar die dag mee gewerkt wordt. Door veel gevarieerde werkbladen en zelf controlerende spelletjes aan te bieden,

krijgen de kinderen de kans om zich de geleerde woorden en letters eigen te maken. Daarbij is ook de computer een belangrijk middel. Bij de methode “Veilig Leren Lezen” wordt gewerkt met software behorend bij de methode, toepasbaar op het digitale schoolbord. Groep 3 en 4 groeien nog onder het landelijk gemiddelde. Om de overgang van groep 2 naar 3 soepel te laten verlopen hebben we onze aanpak in de kleuterklassen aangepast.

4.3 Technisch lezen

Op onze school zetten we twee specifieke middelen in om het technisch lezen bij leerlingen te bevorderen: de PRAVOO-lijsten en de leeslijsten van 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen' (ZLKLS). Vanaf groep 5 scoren we boven het landelijk gemiddelde. We willen onze aanpak voortzetten.

4.4 Leeskwartier

Vanaf groep 1 wordt er dagelijks door middel van leeskwartieren, aandacht besteed aan het lezen. In groep 1 en 2 zal de groepsleerkracht voorlezen. Ook krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf in boeken te neuzen.

Vanaf het moment dat de kinderen zelfstandig kunnen lezen, zullen zij het leeskwartier benutten door middel van het zelfstandig lezen, mits een leeskwartier niet wordt omgebogen naar een ander vak wat meer de aandacht vergt.

4.5 Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we o.a. de digitale methode Nieuwsbegrip XL. De methode werkt met teksten over actuele gebeurtenissen. Er wordt ruim aandacht besteed aan het toepassen van leesstrategieën. Ook worden de volgende succesfactoren goed toegepast: goed technisch lezen, woordenschat en kennis van de wereld om je heen. Omdat begrijpend lezen een belangrijke voorwaarde is bij veel vakken, vullen we deze methode nog aan met allerlei extra materialen om de begrijpend-lezenvaardigheden op een hoger niveau te brengen. De basisles van Nieuwsbegrip lezen we groepsdoorbrekend. Elk kind oefent op zijn eigen niveau. Voor begrijpend lezen scoren de groepen 5 en 8 boven het landelijk gemiddelde. Schoolbreed zetten we onze aanpak voort. In de groepen die het landelijk gemiddelde niet behalen vindt intensivering plaats door bewuste keuzes te maken in het lesrooster.

4.6 Schrijven

In groep 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. In groep 3 wordt het schrijfonderwijs gekoppeld aan de structuurwoorden van de leesmethode “Veilig Leren Lezen”. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode “Pennenstreken”. Het lezen van de kinderen wordt ondersteund door gelijktijdig de aangeleerde woorden te leren schrijven. Dit verhoogt de motivatie van de kinderen en zorgt er ook voor dat de aangeleerde woorden herhaald worden op motorisch vlak.



4.7 Taalonderwijs

De school doet er alles aan om een stevige basis te leggen voor een goede taalontwikkeling bij haar leerlingen. Naast de stevige aanpak tijdens de lessen, krijgt Nederlands als voertaal extra aandacht. Vanaf groep 4 gaan de kinderen verder met de methode "Taal actief". In deze methode is ook een apart onderdeel opgenomen om te werken aan de woordenschat. Naast het woordenschatdeel uit de methodes, worden op basisschool Wereldwijs aan alle leerlingen meer woorden aangeboden. Dit wordt gerealiseerd door alle voorwerpen in het schoolgebouw te labelen, maar ook door de woorden uit de teksten van Nieuwsbegrip centraal te stellen en hier thuis ook mee aan de slag te gaan. Spelling bieden we ook aan met de methode 'Taal actief'. Vanaf groep 4 scoren we boven het landelijk gemiddelde op taalverzorging en spelling. In groep 3 gaan we extra inzetten op spelling. Schoolbreed willen we onze aanpak de komende schooljaren voortzetten.

4.8 Rekenen

De school maakt voor haar rekenonderwijs gebruik van de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Dit is een nieuwe methode voor Basisschool Wereldwijs. De methode sluit aan op Getal & Ruimte, een veelgebruikte wiskundemethode in het voortgezet onderwijs.

In de groepen 1/2 worden leskaarten ingezet met daarop diverse rekenactiviteiten die afgestemd zijn op het jongere kind. Iedere week wordt een nieuw onderwerp aangeboden in drie stappen: (1) Rekenen ervaren met je lijf – in het speellokaal of op het schoolplein, (2) Informeel rekenen met concreet materiaal – in de kring of aan een tafeltje, (3) Rekenen toepassen aan de hand van een digitale praatplaat of in een leerwerkboek.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van leerwerkboeken, waarin zowel uitleg als oefensommen zijn opgenomen. De kinderen werken aan één onderwerp per week met vaste rekenstrategieën. Er is iedere dag instructie en de kinderen gaan in kleine stapjes van oefenen (met 'kale' sommen) naar toepassen in context (de zogenaamde 'verhaaltjessommen'). Omdat iedere week gericht is op één nieuw rekenonderwerp, is er veel ruimte voor oefening. Vanaf groep 6 scoren we boven het landelijk gemiddelde. In de groepen 3, 4 en 5 werpt de methode zijn vruchten langzaam af. Daarom zetten we schoolbreed onze aanpak voort. Naast Getal & Ruimte junior kan er incidenteel voor gekozen worden om met Bareka te werken.

Bareka helpt leerkrachten en leerlingen om rekenniveaus in kaart te brengen en knelpunten te signaleren. Met de 'Bareka-toetsen' bouwen ze samen aan een stevig 'Rekenmuurtje' en krijgen ze inzicht in de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

4.9 Sociale en Emotionele Ontwikkeling: De Vreedzame school

Deze methode is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

4.10 Engelse Taal

We werken in groep 1 t/m 8 met de methode Holmwoods: 'leren door te doen'. De leerlingen krijgen veel input, oefenen zelfstandig en met originele werkvormen en materialen. Blended learning dus. Vanaf maart 2025 zal het aanbod voor Engelse taal naar de naschoolse activiteiten gaan.

4.11 Expressie

Naast de leervakken wordt er aandacht besteed aan expressieactiviteiten. Dit gebeurt op systematische wijze door gebruik te maken van de methode "Moet je doen". Deze methode is opgebouwd uit drie modules: Kunst & Cultuur, Muziek en Beeldende Vorming.

4.12 Digitale schoolborden

In alle groepen hebben we digitale schoolborden. Met de digitale software behorende bij de methodes, kunnen we de kinderen nog meer helpen in hun ontwikkeling. De kinderen kijken tijdens de lunch een educatief programma.

4.13 Digitaal onderwijs

Op onze school gebruiken we Ipads en Chroombooks:

- oefenstof bij de gebruikte methodes;
- extra stof voor leerlingen met extra uitdagingen op bepaalde gebieden;
- het maken van werkstukken;
- het verzamelen van informatie.

4.14 Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven, met als basis het stimuleren van beweging. Alle groepen hebben één keer per week gymles. De groepen 1 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal. In verband met hygiëne en veiligheid raden wij u aan uw kind gym schoenen mee te geven en sieraden thuis te laten op de dagen dat uw kind bewegingsonderwijs heeft. Wij adviseren de ouders om de jongere kinderen gym schoenen met klittenband of elastiek mee te geven, zodat ze niet kunnen struikelen over loszittende veters. Wilt u de gym schoenen voorzien van de naam van uw kind? In groep 1 krijgen de leerlingen een gymtas van school.

4.15 Wereldoriëntatievakken

Omdat je voor wereldoriëntatievakken een goed leesvaardigheid moet hebben kiezen we er als school bewust voor om geen wereldoriëntatievakken aan te bieden in groep 3 en 4. Hier gaat alle aandacht naar het leren lezen. Vanaf groep 5 gebruiken we de methodes Meander, Naut en Brandaan. Meander leert kinderen écht om zich heen te kijken en daagt ze uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. Geschiedenis ontstaat elke dag opnieuw. Dat is wat de lesmethode Brandaan kinderen wil laten zien. Maar Brandaan maakt kinderen ook nieuwsgierig: hoe zou het zijn als je er vroeger bij was geweest? Brandaan legt een duidelijk verband tussen verleden en heden, zodat geschiedenis voor kinderen betekenis krijgt. Maar Brandaan is ook bijzonder vanwege de spannende verhalen, de begrijpelijke teksten, de schitterende beeldondersteuning en de consequente stapsgewijze opbouw. Naut is een lesmethode natuur en techniek in het basisonderwijs. Naut verwondert en maakt van gewone dingen iets speciaals. Het laat kinderen de wereld om hen heen zien, ervaren en onderzoeken. Naut motiveert kinderen op een compleet eigentijdse manier en heeft een stappenstructuur met volop houvast voor leerkracht en kind.

4.16 Montessori materialen

Bij ons op school maken we naast alle methodes die we hierboven hebben benoemd ook gebruik van Montessori-materialen om uw kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Deze materialen zijn zorgvuldig ontworpen om kinderen op een speelse en gestructureerde manier nieuwe vaardigheden en inzichten bij te brengen. Ze nodigen uit tot zelfstandig ontdekken, stimuleren de zintuigen en helpen abstracte concepten concreet te maken.

4.17 Burgerschap & UNESCO

Basisschool Wereldwijs is sinds 2010 een UNESCO-school en werkt aan thema's zoals vrede, mensenrechten en duurzaamheid. Burgerschap is verweven in onze lessen en activiteiten, waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving. Met de methode Krachtbronnen stimuleren we betrokkenheid bij de samenleving.

4.18 Bijzondere activiteiten

Elke groep heeft per schooljaar minstens twee excursies, een bezoek of voorstelling. De groepen bezoeken bijvoorbeeld de bibliotheek, de kinderboerderij of een museum. Ook gaan alle kinderen één keer per jaar op schoolreis.

Tenslotte wordt ook één keer per schooljaar een sportdag georganiseerd.

In groep 8 gaan de leerlingen niet op schoolreis maar op schoolkamp.

4.19 Projecten

Bij Wereldwijs geloven we dat leren verder reikt dan boeken en toetsen. Daarom bieden we leerlingen uit groep 7 en 8 de kans om hun talenten te ontdekken en te laten schitteren tijdens buitengewone projecten zoals het Wetenschapsfestival en internationale Olympiades.

Elk schooljaar starten tweetallen uit de bovenbouw met een uniek onderzoeksonderwerp. Gedurende het jaar werken ze hieraan onder begeleiding van onze wetenschapsleerkrachten. Ze leren hoe ze goede WWWWH-vragen (wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe) opstellen, antwoorden zoeken, proefjes ontwerpen en alles helder presenteren.

De route is gestructureerd:

- Onderzoeksvragen bedenken en beantwoorden
- Dia's maken met juiste info en beeldmateriaal
- Presentaties oefenen in de klas
- Kartonnen panelen ontwerpen als visuele ondersteuning
- Wetenschappelijke proefjes uitvoeren en presenteren

Alles wordt stap voor stap begeleid én beoordeeld door onze vakdocenten. Het hoogtepunt? Het jaarlijkse Wetenschapsfestival, waar leerlingen hun project presenteren aan de hele school, ouders en een deskundige jury.

4.20 Projecten

Internationale Olympiades: uitblinken op wereldniveau

Wereldwijd stimuleert ook deelname aan internationale wedstrijden zoals VILIPO en IGO. Leerlingen met sterke presentatievaardigheden, samenwerkingstalenten en analytisch vermogen worden geselecteerd om samen met een docent aan een uitdagend project te werken.

Dit jaar vertegenwoordigden onze leerlingen Wereldwijd in de categorieën Energy, Engineering en Creative Writing. De leerlingen bereiden zich intensief voor en presenteren hun projecten volledig in het Engels – voor een internationale jury!

Hoe werkt aanmelding?

Projecten worden voorgedragen en begeleid door betrokken leerkrachten. Zij selecteren gemotiveerde leerlingen op basis van hun kwaliteiten. Aanmelden voor het Wetenschapsfestival gebeurt klassikaal aan het begin van het schooljaar. Voor de olympiades vindt selectie plaats in overleg met de vakleerkrachten.

Deze projecten tonen aan waar Wereldwijd voor staat: ruimte voor nieuwsgierigheid, diepgang, creativiteit en bovenal – durven stralen!



5.

| LEERLINGENZORG

5.1 De leerlingen

Het team van Basisschool Wereldwijs begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Hierbij staat een goed pedagogisch klimaat en een veilige leeromgeving centraal. Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren en ieder leerling verdient onze zorg. De resultaten die leerlingen behalen kunnen dan ook heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk zo goed mogelijk in te spelen op deze verschillen. Binnen deze opzet speelt adaptief onderwijs een grote rol.

5.2 Zorg

Om goed in te spelen op verschillen moet de instructie effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/ instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op klassenniveau. Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit klassenniveau. Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting klassenniveau.

Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd met het leerlingvolgsysteem Parnassys. leerlingenbesprekingen georganiseerd. Hierbij wordt gesproken over actuele zorgleerlingen. Er zijn groepsbesprekingen met betrekking

tot alle leerlingen naar aanleiding van de toetsresultaten. Ook vinden er doelstellingsgesprekken plaats om nieuwe doelen te stellen. Bij de bespreking van toetsresultaten worden conclusies getrokken op drie niveaus: de individuele leerling, de groep en de doorgaande lijn binnen de school. Opvallende leerlingen komen in aanmerking voor de hulpverlening. Ook de leerlingen die boven hoog of zeer hoog scoren worden besproken en krijgen indien nodig extra verdieping. Tijdens de besprekingen wordt afgewogen of nadere diagnose wenselijk is of worden actiepunten vastgelegd.

Wanneer de school de zorg niet meer alleen vorm en inhoud kan geven, gaan wij uiteraard in overleg en, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf regelen. Indien

de hulp niet langer gegeven kan worden op onze school, vindt - met instemming van de ouders - aanmelding plaats bij het Samenwerkingsverband. Deze commissie heeft beslissingsbevoegdheid ten aanzien van (tijdelijke) plaatsing in het speciaal onderwijs. In ons Zorgplan staat tevens een uitgebreid overzicht van standaarden ten aanzien van zorg om het basisonderwijs verder te versterken. Deze standaarden dienen als "meetlat" om na te gaan in hoeverre optimale zorg reeds gerealiseerd is.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Rotterdam
A Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
T 010 – 303 14 00
E info@pporotterdam.nl

5.3 Het leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig aan de hand van schriftelijk werk, opdrachten en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observatiegegevens noteren zij in Parnassys (dit is een leerlingvolgsysteem), waarin elke leerling staat vermeld. Op deze wijze ontstaat er een groeiende verzameling observatie-, toets- en cijfergegevens. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO). Van elke leerling komt er zo in de loop der jaren een verzameling gegevens tot stand. Sinds schooljaar 2023-2024 zijn we overgestapt naar de toetsen van Leerling in beeld. Ons leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele bijzonderheden te signaleren.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met Kleuter in beeld. Dit systeem gebruiken de leerkrachten om hun observaties te registreren.

Vanaf groep 1 volgen we naast de cognitieve ontwikkeling ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de signaleringslijsten van Kindbegrip.

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten de toetsuitslagen met de intern begeleider. Er worden aan de hand van de toetsuitslagen doelstellingformulieren gemaakt of indien nodig een individueel handelingsplan. De individuele handelingsplannen worden met de ouders besproken.

5.4 CITO/Leerling in beeld

Om een goed beeld te krijgen van de resultaten op de verschillende vakgebieden, worden vanaf groep 3 twee toetsen van het LiB (CITO volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. Het betreft de toetsen die de Inspectie (jaarlijks) van iedere school betreft in de eerste beoordeling of de basiskwaliteit van het onderwijs voldoende is. Vanaf groep 5 worden de alle toetsen behalve begrijpend lezen digitaal afgenomen.

5.5 Van PO naar het VO

Na groep 8 zet uw kind een volgende stap: naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijke vraag is dan voor u: Welke vorm van voortgezet onderwijs is het meest geschikt voor mijn kind? Om de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, informeren wij u in groep 7 mondeling over een oriënterend advies van uw kind en komt er in groep 8 een definitief schooladvies. Het advies wordt altijd door de adviescommissie samengesteld. Dit zijn verschillende betrokkenen binnen de school. U kunt hierbij denken aan de intern begeleider, groepsleerkracht(en) en directie.

Alle basisscholen in Rotterdam volgen dezelfde route die door het samenwerkingsverband KOERS VO in kaart is gebracht om tot een oordeel te komen over de vervolgstap voor uw kind. Deze vervolgstap is het schooladvies. Alle kinderen in groep 8 ontvangen voor 24 maart 2025 het schooladvies. De werkhouding van uw kind, het sociaal-emotionele gedrag, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de ontwikkelingen door de jaren heen hebben invloed op het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

6.

PRAKTISCHE INFORMATIE

De schoolgids en de website worden aan het begin van een schooljaar bijgewerkt. Om alle actuele ontwikkelingen van de school te volgen kunt u het beste de ouderapp Kwieb downloaden. Zodra uw kind is ingeschreven bij ons op school ontvangt u een link per mail om toegang te krijgen tot deze app. In deze app worden niet alleen vrije dagen gecommuniceerd. Leerkrachten kunnen foto's met u delen, maar ook vragen om bijvoorbeeld een middag te helpen.

Te laat komen

Wij verzoeken u uw kind op tijd naar school te brengen, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Laatkomers werken zeer storend voor de groepen. Wanneer uw kind om dringende redenen (zoals dokters/ tandartsbezoek) te laat komt of ziek thuis blijft, verzoeken wij u dit tijdig te melden. Bij geen bericht zullen wij contact opnemen met de ouders/ verzorgers. Te laat komen valt volgens de leerplichtwet onder ongeoorloofd verzuim.

Schoolfruit en maaltijden

Sinds vorig schooljaar worden er schoolmaaltijden verzorgd op onze school. Dit houdt in dat alle leerlingen drie dagen per week een maaltijd krijgen van school. De maaltijden variëren wekelijks. We vinden het belangrijk dat leerlingen de maaltijden proeven. Als ze het niet lekker vinden mogen ze hun eigen lunchpakket nuttigen. Dit geldt ook voor het schoolfruit wat ze van ons krijgen.

Eten en drinken

Onze school is een Gezonde school, ook wel bekend als een Lekker Fit school. Dit houdt in dat wij een gezonde school willen zijn.

Tijdens de pauzes is het goed als de kinderen even iets eten en drinken. Voor het eten en drinken dient u zelf te zorgen. De kinderen eten in de ochtendpauze fruit en/of groente. Wij verzoeken u om voor de middagpauze een zo verantwoord mogelijk lunchpakket samen te stellen voor uw kind. De kinderen kunnen kiezen uit water/melk/lauwe thee zonder suiker die u zelf meegeeft in de daarvoor bestemde drinkfles.

Traktaties

Hoofdluis verspreidt zich makkelijk, iedereen kan het krijgen. Het is belangrijk dat u uw kind regelmatig op hoofdluis controleert. Ook op school doen wij dit na elke vakantie. Het is dan ook van groot belang dat een ieder die het krijgt, zo snel mogelijk behandeld wordt. Er is een protocol opgesteld ter bestrijding van hoofdluis op school. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Ziek melden

Wanneer uw kind door ziekte of andere redenen verhinderd is de lessen bij te wonen, verzoeken wij

u dit aan ons te melden tussen 8.00 uur en 8.30 uur. U kunt dit telefonisch of via de ouderapp Kwieb doorgeven. Een te late melding zorgt behalve voor ongerustheid, ook voor onrust als de lessen al begonnen zijn. De leerkrachten houden de absenties bij. Als uw kind afwijkend verzuim vertoont, nodigen we u uit voor een gesprek. Elk ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook het te laat komen) wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Verlof leerlingen

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Wilt u gebruik maken van verlof, vraag deze dan vroegtijdig aan.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u, als ouder of verzorger, slechts mede te delen aan de groepsleerkracht. Wel vragen we u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

ij verzoeken u altijd middels een brief verlof aan te vragen, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan de leerplichtambtenaar. U kunt een verlofformulier ophalen bij de directie.

Verlof voor extra vakantie

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Hiervoor behoort u een schriftelijk verzoek in te dienen bij de schooldirectie. Ook hiervoor kunt u een formulier ophalen bij de directie.

Ontruimingsplan

Het schoolgebouw voldoet aan de gestelde veiligheidsnormen. Jaarlijks vindt er minimaal één keer een ontruimingsoefening op school plaats. Het schoolveiligheidsplan is een belangrijk hulpmiddel bij de voorbereiding op diverse soorten calamiteiten. In iedere groep kunt u dit plan terugvinden bij de deur van het klaslokaal.

Schoolongevallenverzekering

Deze verzekering is bedoeld als aanvulling op het verzekeringspakket dat ouders/verzorgers zelf voor hun kinderen hebben afgesloten.

Dat wil dus zeggen dat diegenen die de voorwaarden niet toereikend vinden, zelf voor aanvulling dienen te zorgen.

In het kader van deze verzekering zijn verzekerd voor ongevallen:

- de leerlingen van basisschool Wereldwijs gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten
- de bestuursleden, leerkrachten, ondersteunend personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en al degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten deelnemen

Feest

Op basisschool Wereldwijs vinden we het belangrijk dat er aandacht is voor verschillende feestdagen van verschillende religies. We proberen ieder schooljaar we nieuwe feesten onder de aandacht van onze leerlingen te brengen.

Loopbaanbegeleiding

We vinden het belangrijk dat kinderen zich vroegtijdig oriënteren op de arbeidsmarkt, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken bij het kiezen van een middelbare school in groep 8 en daarom werken we samen met JINC. JINC organiseert bliksemstages voor leerlingen in groep 7 en 8. Zo kunnen onze leerlingen ervaren hoe het is om bijvoorbeeld in de haven of in een hotel te werken. Bij deze bliksemstages horen ook allerlei opdrachten die de leerlingen op school of op de locatie zelf uitvoeren.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiebijeenkomst waarop u de nieuwe groep van uw kind kunt bezoeken en kennis kunt maken met de leerkracht(en) van uw kind. Het is belangrijk dat u deze informatiebijeenkomst bijwoont, omdat er door de leerkracht verteld wordt hoe de leerstof wordt aangeboden en wat er op het programma staat het komende schooljaar.

Rapporten en ouderavonden

De verslaglegging van de gegevens van de leerlingen staat vermeld in de (digitale) mappen van het leerlingvolgsysteem.

De kinderen krijgen twee maal per jaar een rapport mee dat een overzicht geeft van de ontwikkeling van het kind over de afgelopen periode. Deze overzichten worden meegegeven in de maanden februari/ maart en juni/juli. Naar aanleiding van de rapporten worden de ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek. Voorafgaand aan de gesprekken worden de overzichten mee naar huis gegeven, zodat u deze voor het gesprek kunt bekijken.

Uiteraard kunt u ook altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht om te praten over de ontwikkeling van uw kind.

Ouderactiviteit

Om de onderlinge band te verstevigen en ouders met elkaar in contact te laten komen, organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende ouderactiviteiten. Afgelopen schooljaar hebben we met 15 ouders Volendam bezocht. Het was een groot succes. Ook dit schooljaar worden er weer verschillende activiteiten georganiseerd. U wordt hiervoor middels de ouderapp uitgenodigd.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit Zeynep Doganci, Lezie Halim, Kübra Dikoglan, Duygu Kulah, Aysenur Samur, Galya Radeva, Seval Alireisoglu, Tevhide Güven, Sherine van Beveren en Alondra Vargas en de brugfunctionaris als afvaardiging van het team. De leden van de ouderraad ondersteunen het team met het organiseren van feesten en activiteiten rondom een thema. De raad heeft een adviserende rol en verleent diensten in overleg met de directeur.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van ouders, kinderen en personeelsleden en houdt zich voornamelijk

bezig met beleidszaken binnen de school. De MR is er voor en namens u. De leden van de raad horen daarom graag uw mening, uw vragen of opmerkingen. Iedere MR heeft zijn eigen manier van werken en zal elk jaar zijn eigen prioriteiten stellen. Informatie daarover vindt u in de ouderapp. Daarnaast kunt u uiteraard altijd de leden persoonlijk benaderen.

Naast de MR is er dan nog de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze medezeggenschapsraad behandelt vraagstukken die van belang zijn voor alle scholen van de stichting.

Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat er op school iets niet loopt zoals u of wij dat gewenst hadden. Vaak heeft het ermee te maken dat er verkeerde inschattingen zijn gemaakt of dat er iets mis loopt in de communicatie. In dat geval gaan we ervan uit dat u in eerste instantie een gesprek aangaat met de leerkracht. Als de afhandeling voor u niet naar wens verloopt, kunt u bij de directie terecht.

Afhandeling van klachten

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Als dit niet toereikend is, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

Bij een klachtenprocedure kunt u de volgende volgorde hanteren:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Vertrouwenspersoon van de school: m.guzel@bs-wereldwijs.nl
- Bovenschoolse externe vertrouwenspersoon: de heer Piet Maarseveen, e.mail: pietvanmaarseveen@online.nl
- Bestuur: bestuur@sioz.nl

U kunt ook een e mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl

Op de website: <https://www.onderwijsgeschillen.nl> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

De contactgegevens van de Landelijke Klachtencommissie vindt u hieronder:

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs

Postbus 95571

2509 CN Den Haag

T 070 331 52 44

Email: lkc@vbs.nl

Vertrouwenspersoon

Wat is een vertrouwenspersoon?

De vertrouwenspersoon vervult u een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en

medewerkers die vragen of klachten hebben over de school en er met de leerkracht of directie niet uitkomen. Samen zoekt u naar een oplossing voor hun probleem.

Het beleid van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) is dat elke school een getrainde vertrouwenspersoon heeft. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, die niet specifiek bij één school is betrokken maar fungeert als bovenschools, externe vertrouwenspersoon.

Hij is onafhankelijk en kan, indien nodig de vertrouwenspersoon van de school ondersteunen of onafhankelijk opereren.

De vertrouwenspersoon voor onze school is:

De externe vertrouwenspersoon is de heer Piet van Maarseven. Hij is te bereiken via emailadres: pietvanmaarseven@online.nl

Wilt u in overleg met de vertrouwenspersoon dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

Meldcode

De meldcode is een stappenplan voor professionals voor het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen er moeten worden ondernomen om hulp in gang te zetten. Binnen school is de intern begeleider/ aandachtfunctionaris. De intern begeleider kan zo nodig informatie verschaffen over de meldcode. Sinds 2013 is de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Dit houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen daarmee te werken. Dit gebeurt ook binnen We

Sisa registratie

Soms is er hulp nodig voor leerlingen buiten de school. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond eenzelfde leerling werken hulpinstanties met SISA. SISA is een voor Samenwerkingsinstrument Sluitende Aanpak, echter ook voor signaleren en samenwerking. Het is een computersysteem met het doel dat instanties die betrokken zijn bij de leerling met elkaar kunnen samenwerken of de zorg efficiënt af te stemmen.

Voor ouders/verzorgers verandert er niets. Ouders/verzorgers blijven gewoon contact houden met de instanties waarmee ze bekend zijn. School zal aangeven bij ouders wanneer zij een SISA-registratie moeten doen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs op Wereldwijde volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of ouders/verzorgers in.

SISA is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn en hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar maken. SISA is goed beveiligd. Dit is verplicht volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten op school is iemand die beschikbaar is voor een leerling die onverhoopt gepest wordt op school en voor de ouders die zich zorgen maken.

Als een leerling niet naar de leraar durft te gaan, kan deze persoon helpen. Samen met het aanspreekpunt pesten kan er worden gepraat over de situatie. Samen wordt dan bedacht wat er gedaan kan worden om het pesten op te lossen. Als het nodig is, verwijst deze persoon ook naar

anderen op school of een partij buiten de school. Meestal gaat dit om iemand die al bekend is op school en ervaring heeft met hulp en gesprekken.

Bij ons op school is het aanspreekpunt pesten: Melek Güzel. U kunt haar bereiken per mail: m.guzel@bs-wereldwijs.nl en uiteraard via het telefoonnummer van school 010 290 9230.

Schoolmaatschappelijk werk

Tevens is er een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen. Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van doelgerichte hulpverlening als specifieke taak van het algemeen maatschappelijk werk. Naast hulpverlening heeft de schoolmaatschappelijk werker de volgende taken: signaleren, consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen. De schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen, ouders en/of leerkrachten. De schoolmaatschappelijk werker voert daartoe gesprekken met leerlingen en/of gezinnen. Als dit niet voldoende is om de problemen op te lossen, of als andere hulp nodig is, wordt bekeken welke hulpverlening of instantie hiervoor geschikt is. Indien nodig vindt verwijzing plaats. Schoolmaatschappelijk werk moet toestemming hebben van de ouders om met een kind te kunnen werken. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de schoolmaatschappelijk werker. Alle partijen binnen school maken indien nodig gebruik van de sociale kaart. De actuele sociale kaart is altijd te vinden op: www.socialekaartrotterdam.nl

Medicatie

Indien uw kind onder schooltijd medicijnen moet innemen, willen wij u verzoeken dit door te geven aan de betreffende leerkracht en u dient een medicatieformulier in te vullen. In sommige gevallen kan het van belang zijn dat leerkrachten ook geïnformeerd worden over medicatie, ook al worden deze niet onder schooltijd gebruikt.

Meenemen spullen/materialen

In principe ontvangen de kinderen alle benodigde spullen, zoals schriften, potloden, gum en dergelijke van school. Kinderen hoeven dus niets van huis mee te nemen.

Rookverbod op school

Op 1 januari 1991 trad de tabakswet in werking. Dit betekent onder andere dat in openbare gebouwen, dus ook op Basisschool De Wereldburger, een rookverbod is ingesteld.

Het is fijn als rokende ouders niet roken voor het schoolgebouw in verband met de voorbeeldfunctie die we als volwassenen hebben ten opzichte van onze leerlingen besproken.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school van uw kind krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis, een bezoek aan een museum of een feestmiddag. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de

ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt net als afgelopen jaren €25,- per leerling.

Toelatingsbeleid

Voor het protocol aanmeld- en toelatingsbeleid verwijzen wij naar "protocol aanmelding- en toelatingsbeleid" van Kind en Onderwijs Rotterdam en SOP (school ondersteuningsprofiel). Deze documenten zijn te vinden op onze website.

Aanmelden leerlingen groep 1

Zodra uw kind twee jaar is geworden, ontvangt u van de gemeente Rotterdam een brief met algemene informatie over het vinden van een passende school voor uw kind.

Wanneer u overweegt uw kind aan te melden, kunt u een afspraak maken met de directeur voor een informatiegesprek. U krijgt uitgebreide informatie over het onderwijs zoals dat op de basisschool Wereldwijs wordt gegeven. Tegelijkertijd is dat een goede gelegenheid de school van binnen te bekijken.

Na inschrijving ontvangt u circa 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind informatie van school en een kaartje voor uw kind waarin hij/ zij wordt uitgenodigd om een paar dagdelen te komen wennen.

Bij het wennen ontvangt u ook nog een intakeformulier. Wij verzoeken u vriendelijk dit in te vullen en op de eerste schooldag in te leveren bij de groepsleerkracht. Als uw kind twee weken op school zit, nodigt de leerkracht u uit om wederzijdse ervaringen te bespreken en ook de bijzonderheden van het intake formulier zullen dan worden besproken.



7.

RESULTATEN VAN
HET ONDERWIJS

Uitstroomgegevens vermelden in een schoolgids kan snel een verkeerde beeldvorming veroorzaken. Toch verplicht de wet ons hiertoe. Bij resultaatmeting kijken wij naar de instroom, de doorstroom en de

uitstroom. Als school hebben we weinig invloed op de instroom. Wij staan in principe open voor alle kinderen die aangemeld worden en vinden dat ieder kind recht heeft op een eigen optimale ontwikkeling binnen het onderwijs.

Op de doorstroom kunnen we wel invloed uitoefenen. Dat gaat over ons onderwijs en de kwaliteit ervan. De combinatie van instroom- doorstroom- en uitstroom gegevens zegt iets over het onderwijs op onze school. Opgemerkt moet nog worden dat uitstroomgegevens alleen meetbaar zijn op de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling.

Als basisschool vinden we het ook belangrijk dat een kind zich sociaal emotioneel, lichamelijk, creatief en als jong mens optimaal ontwikkeld heeft. Dit is echter niet met toetsen te meten. Wij zijn vooral tevreden als ouders, kind en leerkrachten aan het einde van de basisschool het gevoel hebben dat 'eruit gehaald is wat er in zit' en het kind een fijne en gezellige basisschooltijd heeft gehad, waar het met plezier op terugkijkt.

De uitstroomgegevens Leerling in beeld vertellen iets over het uitstroomniveau van het kind en de school. Deze zullen jaarlijks wisselen, zoals hierboven uitgelegd. Afgelopen schooljaar scoorde groep 8

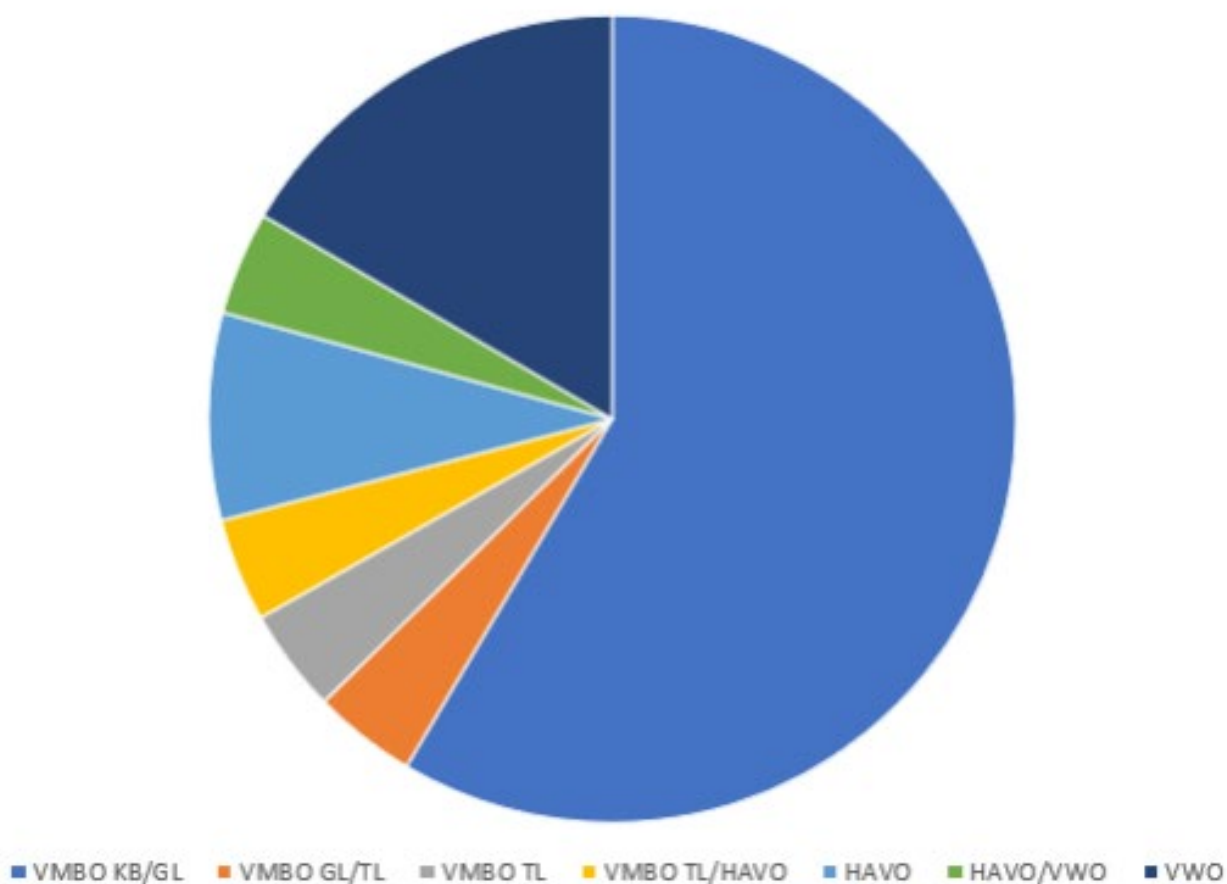
100% van de leerlingen in groep 8 behaald 1F voor taalverzorging. 91% van de leerlingen in groep 8 behaald 2F voor taalverzorging.

100% van de leerlingen in groep 8 behaald 1F voor lezen. 77% van de leerlingen in groep 8 behaald 2F voor lezen.

100% van de leerlingen in groep 8 behaald 1F voor rekenen. 59% van de leerlingen in groep 8 behaald 2F voor rekenen.

Adviezen groep 8 – februari 2025 Wereldwijs

Uitstroom 2025



In de tabel hieronder geven we aan naar welke vormen van vervolgonderwijs de kinderen de afgelopen jaren uitgestroomd zijn.

Opleidingsniveau	2023 (8 lln.)	2024 (12 lln.)	2025 (22 lln.)
VMBO basis	-	-	-
VMBO basis/kader	-	-	-
VMBO kader	-	-	-
VMBO kader/GL	-	-	2
VMBO GL	2	1	
VMBO GL/TL	-	2	2
VMBO TL	-	1	2
VMBO TL/HAVO	3	-	1
HAVO	1	2	4
HAVO/VWO	1	1	2
VWO	1	2	8



Bs Wereldwijs



Bel naar: 010 290 92 30

Adres: Maastunnelplein 42 3083 EA Rotterdam

Website: www.bs-wereldwijs.nl | Email: info@bs-wereldwijs.nl