



Bs Wereldwijs

SCHOOLGIDS 2026 | 2027



Inhoud

Voorwoord	3	6.11 Burgerschapsonderwijs: Samengroeien met Vreedzaam en Krachtbronnen	13	9.5 Vrijwillige ouderbijdrage	29
1 Onze school	4	6.12 Engels onderwijs	13	9.6 Ouder communicatie	29
1.1 Algemene gegevens	4	6.13 Bewegingsonderwijs	13	10. Praktische zaken	30
2 Waar staat onze school voor?	5	6.14 Wereldoriëntatie: De wereld ontdekken met Naut, Meander en Brandaan	13	10.1 AVG en privacy persoonsgegevens	30
2.1 Algemeen bijzondere karakter	5	7. Ondersteuning en veiligheid	14	10.2 Tussenschoolse opvang (TSO)	30
2.2 Wereldburgerschap	5	7.1 De leerlingen	14	10.3 Naschoolse activiteiten	30
2.3 De Vreedzame School en Krachtbronnen	6	7.2 Passend onderwijs en Ondersteuningsaanbod	14	10.4 Gezonde school	30
2.4 Wat leren de kinderen?	6	7.3 Toelatingsbeleid	19	10.5 Luizenbeleid	31
3 Onze organisatie	7	7.4 Expliciete Instructie Model (EDI)	19	10.6 Huiswerkbeleid	31
3.1 Samenstelling van het team	7	7.5 Intern begeleiding	19	10.7 Klachtenregeling	31
3.2 Team Wereldwijs	7	7.6 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	20	10.8 Kledingvoorschriften	32
4 Ons onderwijs	8	7.7 Leerlingvolgsysteem	20	10.9 Medicatie	32
4.1 Identiteit	8	7.8 Schoolrapporten	20	10.10 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	32
4.2 Grondhouding	8	7.9 Anti-pest beleid en veiligheid	21	10.11 Vertrouwenspersoon	32
4.3 Visie	8	7.10 Doublure en zittenblijven	22	10.12 Onderwijsinspectie	32
4.4 Missie	9	7.11 Hoorrecht van leerlingen	22	10.13 Onderwijstijd	33
5 De aanpak van het onderwijs	10	7.12 Ontruimingsplan	22	10.14 Meenemen spullen en materialen	34
5.1 Didactische aanpak: EDI-model en coöperatief leren	10	8. Ontwikkeling en resultaten	23	10.15 Schoolongevallenverzekering	34
5.2 Pedagogische aanpak	10	8.1 Tussentijdse toetsen	23	10.16 Schorsing en verwijdering	34
6 De organisatie van het onderwijs	12	8.2 Resultaten doorstroomtoe	23	10.17 Schoolfotograaf	34
6.1 Heterogene kleutergroepen	12	8.3 Behaalde Referentieniveaus (Taal en Rekenen)	23	10.18 Schooltijden	34
6.2 Kleutermethode Piramide digitaal	12	8.4 Resultaten LIB Doorstroomtoets 2026	24	10.19 Te laat komen	35
6.3 Aanvankelijk lezen	12	8.5 Schooladviezen	24	10.20 Rookverbod	35
6.4 Technisch lezen	12	8.6 Sociale ontwikkeling	25	10.21 Vervanging van leerkrachten	35
6.5 Begrijpend lezen	12	8.7 Procedure PO naar VO	25	10.22 Vakanties en vrije dagen	35
6.8 Schrijven	12	9. De ouders	28	10.23 Verlof leerlingen	36
6.9 Schoolbibliotheek	12	9.1 Educatief partnerschap	28	10.24 Ziekmelden	36
6.10 Rekenonderwijs en Getal en Ruimte	12	9.2 Brugfunctionaris en ouderactiviteiten	28	10.25 SISA-registratie	37
		9.3 Gescheiden ouders	28	10.26 Stagiaires	37
		9.4 Ouderinspraak	28		



Voorwoord

Denk anders, denk Wereldwijs!

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool Wereldwijs voor het nieuwe schooljaar. Deze gids is bedoeld voor alle huidige én potentiële nieuwe ouders en verzorgers van onze prachtige school. In deze gids vindt u informatie over hoe ons onderwijs is ingericht en een aantal praktische zaken, zoals onze visie, missie, het vakantierooster en de studiedagen. Naast deze schoolgids vindt u op onze website (www.bs-wereldwijs.nl) actuele informatie die regelmatig wordt ververs. Ook adviseren we u om onze ouderapp Kwieb te raadplegen om goed op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen.

Op Basisschool Wereldwijs bieden we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen op een manier die bij hen past kunnen groeien en eigenaarschap hebben over hun eigen ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen: we zorgen ervoor dat zij een sterke cognitieve ontwikkeling doormaken, zodat ze over alle nodige kennis en vaardigheden beschikken om later een passende plek in de maatschappij te vinden.

Daarnaast hebben wij de ambitie om onze leerlingen te vormen tot echte wereldburgers, zowel op cognitief vlak als als mens. Wij leren hen om met zorgvuldigheid en respect om te gaan met alles wat de aarde ons biedt. Op onze school leren kinderen goed voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving te zorgen. Wij moedigen hen aan om iedereen lief te hebben, altijd aardig te zijn en met een open, respectvolle houding naar andersdenkenden te kijken. We stimuleren onze leerlingen om moedig te zijn: te durven staan voor wie ze zijn en op te komen voor zichzelf én voor een ander.

Wij kijken er naar uit om in nauwe samenwerking met u, de medezeggenschapsraad en de leerlingen er een inspirerend en waardevol schooljaar van te maken.

Namens het team van Basisschool Wereldwijs

Fatih Özbasi
Directeur

1 Onze school

Algemene gegevens

Contactgegevens

Maastunnelplein 42, 3083 EA Rotterdam

Info.wereldwijs@sioz.nl

Tel.: 010-290 92 30

<https://www.bs-wereldwijs.nl/>

Het bevoegd gezag

Onze school maakt deel uit van SIOZ Scholengroep. Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.

De stichting beheert 4 scholen voor basisonderwijs. Het bestuur is te bereiken via Dhr. Tuncay Catak (Voorzitter), onder het volgende adres:

IJburglaan 628D,
1087 CE, Amsterdam

Info@sioz.nl

Tel.: 075 – 616 2009

<https://www.sioz.nl/>

Heel de
wereld is mijn
vaderland.

Desiderius Erasmus



2 Waar staat onze school voor?

2.1 Algemeen bijzondere karakter

Onze school is een algemeen bijzondere school. Dat wil onder andere zeggen dat wij niet gebonden zijn aan levensbeschouwelijke of maatschappelijke stromingen. Leerlingen, ouders en medewerkers van alle levensbeschouwelijke, culturele en/of maatschappelijke achtergronden zijn bij ons op school van harte welkom. Wat onze school bijzonder maakt is onze visie op onderwijs en wereldburgerschap.

De school is tevens lid van de PO-raad (belangenvereniging voor het primair onderwijs).

2.2 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Als je klein bent, kun je nog denken dat de wereld bestaat uit de stukjes grond onder je voeten en de mensen die je kent. Hoe ouder je wordt, des te ruimer wordt je gezichtsveld: de wijde wereld komt daardoor al dan niet merkbaar steeds dichterbij. De wereld wordt steeds kleiner als je groter wordt. Wereldburgerschap is beseffen dat je, terwijl je hier leeft, toch betrokken bent bij de wereld buiten de landsgrenzen:

Vaardigheden om wereldburger te zijn

Welke vaardigheden hebben leerlingen nodig om een goede wereldburger te zijn?

Hieronder formuleren wij zeven vaardigheden, die wij graag bij onze leerlingen willen ontwikkelen.

- Een wereldburger toont respect en kan goed communiceren met mensen met verschillende achtergronden, of ze nu hier of daar wonen;
- deelt met elkaar de belangrijke humanitaire waarden;

- kan constructief omgaan met conflicten en ruzies;
- voorkomt binnensluiten (het opleggen van groepsnormen) en buitensluiten;
- weet zich in te leven in wat anderen denken, voelen en willen;
- is aanspreekbaar op zijn/haar gedrag en spreekt anderen op hun gedrag aan;
- zet zich in om het leven van medemensen te verbeteren, hier én daar.

Keuzekompas: acht richtingen

Bij wereldburgerschap start je altijd bij onderwerpen die de kinderen zelf aandragen of waarvan je weet dat ze bij hun leeftijd en belangstelling aansluiten. Je doet het op een manier die bij hen past en die binnen je lessen past. BS Wereldwijs hanteert acht thema's voor wereldburgerschap om in de loop van 8 basisschooljaren de leerlingen te onderwijzen en opvoeden als wereldburgers.

- Mondiale betrokkenheid; Internationale handel. Eerlijke handel betaald het echte prijs. Nieuws van over de hele wereld.
- Vrede en conflict; Vrienden maken, vrede maken. Ruzie oplossen zonder geweld. Vluchten naar veiligheid.
- Identiteit; Wat maakt mij zo bijzonder. Wat delen we en waarin verschillen we? Respect voor verschillen in sekse: jongen, meisje, homo- en heteroseksueel.
- Diversiteit; Omgaan met verschillen in geloof en cultuur. Omgaan met mensen met beperking.
- Duurzame ontwikkeling; Geen vervuiling door fabrieken. Opwarming van de aarde. Vuile en schone energiebronnen.



- Globalisering; Contact via het net en sociaal media met de hele wereld. Waar komt mijn t-shirt vandaan? Verdeling rijkdom en armoede.
- Mensenrechten; Recht om vrij te spelen. Recht om naar school te gaan en te leren. Vrijheid van denken en meningsuiting.
- Verdeling; Recht op gezondheid en medische hulp. Recht op voldoende en gezond eten. Recht op voldoende geld om te kunnen leven.

UNESCO School

Onze school is een UNESCO-school sinds 2010 en daarmee de eerste UNESCO-basisschool in Nederland. Dit betekent dat onze school deel uitmaakt van het netwerk van alle UNESCO-scholen. Alle UNESCO-scholen richten zich op ten minste drie van de vier UNESCO-thema's. Deze thema's worden wereldwijd toegepast om een beter begrip en waardering voor verschillende landen en culturen te bevorderen en om zo bij te dragen aan de wereldvrede. Wij richten ons op alle vier de thema's op onze school en verbinden de UNESCO-thema's met onze Wereldburgerschapsthema's.

De vier UNESCO-thema's zijn:

Vrede en mensenrechten
Intercultureel leren
Wereldburgerschap
Duurzaamheid

2.3 De Vreedzame School

Sociale veiligheid, acceptatie en verantwoordelijkheid zijn belangrijke onderdelen in ons opvoedkundig klimaat. Heel lang werkt de school met de methode "de Vreedzame School". Hiermee wordt het sociaalpedagogisch klimaat versterkt volgens een vast programma dat alle kinderen gedurende hun hele schoolcarrière doorlopen.

Methode Vreedzaam is een compleet programma voor scholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Zo wordt er elke week in de klas gesproken over en geoefend met communicatietechnieken en sociale gedragsvormen. Schoolbreed worden onze leerlingen bekend gemaakt met begrippen als conflict, win-winsituatie en opstokers en afbrekers.

2.4 Wat leren de kinderen?

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Methode Vreedzaam streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Uit het overzicht blijkt wel dat als in Vreedzaam gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan.



3 Onze organisatie

3.1 Samenstelling van het team

Wij hebben op BS Wereldwijs een team van 19 mensen. De meeste mensen in het team zijn groepsleerkrachten, maar we hebben ook vakleerkrachten voor Engels, coderen, kunst en gymnastiek. We hebben een intern begeleider die de zorg organiseert, een remedial teacher die extra ondersteuning biedt aan individuele kinderen naast een leerlingencoach en twee leerlingenbegeleiders. Voor de ouders hebben we een brugfunctionaris en er is een conciërge die zorgt voor de dagelijkse klussen en schoonmaakwerk. De algemene leiding van de school ligt bij het MT, die bestaat uit de directeur, adjunct en de IB-er. We werken met een aantal onderwijsassistenten die extra ondersteuning bieden in de klas aan leerlingen en leerkrachten. Tenslotte werken we regelmatig met vrijwilligers en stagiaires.

3.2 Team Wereldwijs

Naam	Functie / Taak
Fatih Özbasi	Directeur
Melike Igdir	Adjunct directeur (in opleiding) / Vakleerkracht Coderen
Sifa Yilmaz	Intern begeleider / Vertrouwenspersoon / EDI-coach
Semiha Eren	Brugfunctionaris
Murat Doganci	Administratie / IT beheer / Dagprogrammering
Hakan Sahingoz	Conciërge
Mustafa Turkmen	Gymleerkracht
Neslihan Genc	Vakleerkracht Engels
Fatima Balhadj	Groepsleerkracht 1/2
Aartie Rambadal	Groepsleerkracht 1/2
Emin Bas	Groepsleerkracht 3 / Taal coördinator
Oumayma Balhadj	Groepsleerkracht 4/5
Said Eren	Groepsleerkracht 4/5
Rumeysa Bagci	Groepsleerkracht 6 / RT-er / Reken coördinator
Merve Sahan	Groepsleerkracht 6
Songul Egilmez	Groepsleerkracht 7/8 / Anti-pest coördinator
Ilhame Tanane	Leraarondersteuner
Warsha Boedhram	SMW

4 Ons onderwijs

Kenmerken van de school

Wereldburgerschap

Wederzijds respect

Rechtvaardigheid

Verantwoordelijkheid

4.1 Identiteit

De identiteit van de school wordt bepaald door de identiteiten van de ouders, leerlingen, en leerkrachten. Dit betekent dat iedereen die op de school werkt, bijdraagt aan deze identiteit. De identiteit bestaat uit drie belangrijke aspecten: cultuur, levensbeschouwing en nationaliteit of etniciteit. Het is belangrijk op te merken dat identiteit niet vaststaat en altijd aan verandering onderhevig is. Daarom vinden wij het noodzakelijk om elk jaar opnieuw de identiteit te verkennen en te bespreken.

4.2 Grondhouding

Bij team BS Wereldwijs is de grondhouding de basis voor onze blik op leerlingen, hun opvoeding, onderwijs en wereldburgerschap. Dit vormt de onderbouwing voor onze visie en missie, die wij grondig hebben onderzocht en op de volgende manier hebben uitgedrukt:

“Wereldburgers, verbonden in diversiteit!”

4.3 Visie

Onze visie op onderwijs en wereldburgerschap verwoordt hoe ons onderwijs er op zijn ideaalst uitziet. Wat is ons ideaal, ons visioen op goed onderwijs? Gebaseerd op onze kernwaarden (respect, harmonie, openheid, naastenliefde, diversiteit en inclusie, gelijkwaardigheid, vrijheid en rechtvaardigheid) zijn wij tot de volgende visie gekomen:

“Op basisschool Wereldwijs werken en leren wij samen vanuit innerlijke vrede en harmonie om ons als toekomstgerichte en proactieve wereldburgers in te zetten voor een inclusieve, rechtvaardige en vreedzame wereld.”

Burgerschapsontwikkeling en onderwijs sluiten naadloos op elkaar aan. Dit zijn de gemeenschappelijke doelen die beiden nastreven:

- Ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- Het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Dit wordt bereikt door het actief zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van kinderen. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich individueel op een bepaald moment bevindt.

Ons wereldburgerschapconcept richt zich met name op de opvoedkundige rol van scholen waarbij de schillen innerlijke vrede, interpersoonlijke vrede en wereldvrede de drie dimensies vormen van wereldburgerschap.



4.4 Missie

Onze visie is een uitdrukking van idealen en doelen van ons onderwijs voor de leerlingen. Onze missie legt uit waarom we dit willen. Bij ons geloven we niet alleen in prachtige woorden op onze website of schoolgids, maar ook in actie. Wij willen altijd doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Als een school gelegen in de Charlois-wijk van Rotterdam, dicht bij het Feijenoord stadion, voelen we ons niet alleen verantwoordelijk als wereldburgers, maar ook als echte Rotterdammers. Daarom is ons motto en onze leidende gedachte achter onze visie "Wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen."

Om de daad bij het woord te kunnen voegen moet je anders durven denken. Als je je idealen en doelen hoog stelt en deze wilt bereiken moet je wereldwijsheid bezitten. Onze idealen en doelen reiken verder dan Nederland, verder dan Rotterdam. Daarom inspireren wij onze leerlingen om anders te durven denken, om wereldwijs te denken!



5 De aanpak van het onderwijs

5.1 Didactische aanpak: EDI-model en coöperatief leren

We hanteren het EDI-model voor instructie en maken gebruik van COTAN-goedgekeurde methodes voor taal, rekenen en wereldoriëntatie. Daarnaast verrijken we het onderwijs met -materialen, gericht op het bevorderen van zelfwerkzaamheid en persoonlijke ontwikkeling.

Differentiatie wordt toegepast met het EDI-model door essentiële informatie op een gestructureerde manier aan te bieden met het doel tot begrip van alle leerlingen. Leerlingen worden begeleid in het integreren van geleerde concepten en vaardigheden in ook realistische contexten, waardoor ze een dieper begrip ontwikkelen en hun toepassing in verschillende situaties kunnen demonstreren, waarnaast -elementen (onder meer de taal- en rekenkasten) worden ingezet voor het zelfgestuurd leren. Differentiatie wordt zo toegepast om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van leerlingen.

Coöperatief leren

BS Wereldwijs probeert in haar lesprogramma een link te leggen naar sociale competenties. Om dit te bevorderen is voor coöperatief onderwijs gekozen. De leerlingen kunnen door middel van deze werkwijze met en van elkaar leren. Hierin staat samenwerking centraal. De school vergroot door middel van deze aanpak de kwaliteit van het onderwijs. Leerlingen kunnen binnen het systeem van 'coöperatief leren' niet alleen leren hun gedachten onder woorden te brengen, maar zij leren ook beargumenteren en vergroten op deze wijze hun inzichten door allerlei nieuwe impulsen. Deze aanpak draagt bovendien bij aan het pedagogische klimaat, de sfeer van de omgeving waarin leerlingen het gemakkelijkst leren. Andersom werkt het ook: in een goed pedagogisch klimaat gaat samenwerken veel beter. Op een school met een goed pedagogisch klimaat hebben de leerlingen begrip en respect voor elkaar.

5.2 Pedagogische aanpak

Kinderen hebben behoefte aan een gezonde en positieve leeromgeving om tot goede leerresultaten te komen, een omgeving waarin een verantwoorde aanpak voorop staat. Basisschool Wereldwijs acht het van cruciaal belang dat leerlingen zich op hun gemak voelen en voldoende persoonlijke aandacht krijgen om tot een maximale ontwikkeling te komen. De school biedt hiervoor een leerlinggerichte aanpak. Dit houdt in dat iedere leerling uniek is en daardoor een passende aanpak aangeboden krijgt. Iedereen binnen de school behoort bij te dragen aan deze pedagogische aanpak. Een positief zelfbeeld is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

Universele waarden en normen

Er wordt binnen de school nadruk gelegd op de mondiale normen en waarden zoals die staan weergegeven in de 'Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en die van het kind'. In de schoolcultuur komt dat tot uiting in de wijze waarop we werken aan de volgende normen en waarden:

- Wederzijds respect; het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en leerlingen). Maar dit thema wordt uitgebreid naar vragen als: hoe kunnen we opkomen voor mensenrechten, voor de rechten van de vrouw of van het kind als we al geen respect voor elkaar kunnen opbrengen.
- Zorgvuldigheid en geduld; we gaan voorzichtig en respectvol om met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen, maar ook met maatschappelijke thema's als energie, water, milieu, leermiddelen. Maar we zijn bijvoorbeeld ook zorgvuldig en geduldig met de beschikbare of benodigde tijd die nodig is voor bepaalde zaken (opdrachten, werktempo, leerontwikkeling e.d.).
- Rechtvaardigheid; iedereen heeft recht op goede ontwikkelingsmogelijkheden, ongeacht sekse of ras. Ook hier geldt dat eerst gekeken wordt naar de eigen school of klassensituatie, maar dat vervolgens de vraag in mondiaal perspectief wordt geplaatst.
- Verantwoordelijkheid; we besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Leerlingen (en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen, zowel ten opzichte van de medemens als zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.



- Solidariteit; samenwerken en samen verantwoordelijkheid dragen voor de groep. Inspringen als leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit, gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie. Solidariteit betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.
- Moed; Staat voor het maken van eigen keuzes en voor het hebben van een eigen mening en die ook durven te uiten, los van wat men in het algemeen vindt. Het vergt moed om het eigen geweten te voelen en ernaar te handelen. In onze school wordt dat beloond. Je mag eigenwijs zijn.

Positieve benadering

Leerkrachten oefenen grote invloed uit op de wijze waarop een kind zichzelf ervaart. De leerkrachten van BS Wereldwijs zien het positieve in een leerling en benaderen deze ook positief. Er wordt de kinderen veiligheid en vertrouwen aangeboden. Hierdoor krijgen de kinderen een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen en wordt hen onbewust een positieve benadering aangeleerd. Tevens leren ze hiermee respect te hebben voor zichzelf, de omgeving en elk ander. Een positieve benadering houdt ook in dat de kinderen zoveel mogelijk, daar waar nodig is, positief gecorrigeerd worden. Dus de nadruk op het positieve.



6 De organisatie van het onderwijs

6.1 Heterogene kleutergroepen

Bij ons op school hebben we heterogene kleutergroepen. Dat wil zeggen dat kinderen in de leeftijd 4, 5 en ook wel 6 bij elkaar in een groep zitten. Dat is een bewuste keuze. In een heterogene kleutergroep heeft een kleuter meer tijd om zich te ontwikkelen. Zo kunnen kinderen met het ene ontwikkelingsgebied meedoen met de oudste kleuters en met het andere ontwikkelingsgebied meedoen met de jongste kleuters. Elke kleuter zal aansluitend bij zijn behoefte het onderwijs oppikken. Tegelijkertijd opereren in zijn buurt kinderen in de zone van de naaste ontwikkeling, waardoor een kind geprikkeld wordt in zijn ontwikkeling. Een heterogene kleutergroep geeft hem de kans om precies dat te integreren waar hij behoeften aan heeft.

6.2 Kleutermethode Piramide digitaal

Bij de kleuters gebruiken we de methode Piramide Digitaal. Deze methode is speciaal ontworpen voor kinderen van 0 tot 7 jaar en stimuleert spelenderwijs hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriel en sociaal-emotionele vaardigheden.

Piramide werkt met thema's en combineert spelen, ontdekken en leren in een vast structuur. De digitale versie biedt extra ondersteuning voor leerkrachten en pedagogische medewerkers om activiteiten doelgericht en op maat aan te bieden.

Om de methode effectief in te zetten, schaffen we ook twee nieuwe schermen aan in de kleutergroepen. Zo kunnen we de digitale materialen optimaal gebruiken en zorgen voor een soepel aansluiting tussen de voorschool en de onderbouw van onze school.

6.3 Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode sluit nauw aan bij het taalprogramma van de methode Piramide. Bij de methode Veilig Leren Lezen wordt gewerkt met software, behorend bij de methode. Het lezen van de kinderen wordt ondersteund door gelijktijdig de aangeleerde woorden te leren schrijven. Dit verhoogt de motivatie van de kinderen en zorgt er ook voor dat de aangeleerde woorden herhaald worden op motorisch vlak.

6.4 (Voortgezet) Technisch lezen

Op onze school gebruiken we voor het (Voortgezet) Technisch Lezen de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen (van José Schraven). Met deze aanpak hanteren we van groep 4 één eenduidige, gestructureerde leerlijn. Kinderen leren eerst heel nauwkeurig lezen voordat we het leestempo verhogen. Door het gebruik van klankgebaren en een directe koppeling met ons spellingonderwijs slijpen de leesstrategieën snel in. Dit zorgt voor rust, herkenning en veel zelfvertrouwen op alle niveaus, waardoor leerlingen met plezier vlot en goed leren lezen.

5. Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met een methode voor begrijpend en studerend lezen. De methode heet Nieuwsbegrip Next en heeft de volgende eigenschappen:

- Aansprekende teksten en opdrachten, aan de hand van de actualiteit;
- Vier niveaus;
- Vijf leesstrategieën;
- Te gebruiken als complete aanpak;
- Er kan gebruik gemaakt worden van filmbeelden.

Kinderen krijgen meer plezier in begrijpend lezen, doordat het om actuele onderwerpen gaat. De leerkrachten downloaden wekelijks hun lessen van internet. De redactie van Nieuwsbegrip zorgt wekelijks voor een actuele en een verantwoorde les.

6.8 Schrijven

Bij de kleuters ligt de nadruk bij schrijven op de ontwikkeling van de fijne motoriek. Na de kerstvakantie werken we met de oudste kleuters met de schrijfmethode. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen methode gebonden schrijflessen, waarvoor we de methode Pennenstreken gebruiken.

6.9 Schoolbibliotheek

Voor alle groepen is de schoolbibliotheek beschikbaar. Deze bevindt zich in de school en beschikt over leesboeken, sprookjesboeken, prentenboeken en informatieve boeken. We krijgen ook kisten met boeken van de bibliotheek om op deze manier een rijk aanbod voor iedere leeftijd te hebben. In de bibliotheek wordt een digitaal uitleensysteem ingezet.

6.10 Rekenonderwijs en Getal en Ruimte

Goed kunnen rekenen is een onmisbare basis voor de toekomst. Op basisschool Wereldwijs kiezen we daarom voor een sterke, schoolbrede aanpak met de methode Getal & Ruimte Junior. Uniek aan onze aanpak is dat deze doorgaande leerlijn al start bij de kleuters in groep 1 en 2, waardoor de kinderen van jongs af aan een solide rekenbasis ontwikkelen.

Wat houdt deze methode en onze aanpak in?

- Doelgericht en gestructureerd: De methode biedt een duidelijke opbouw waarin alle rekendomeinen – zoals getalbegrip, meten, meetkunde en vlot kunnen hoofdrekenen – systematisch aan bod komen.

- Van concreet naar abstract: Vooral in de onderbouw starten we altijd met tastbare materialen en spelend leren. Naarmate de kinderen ouder worden, maken zij de overstap naar het rekenen op papier en op hun digitale devices (Chromebooks en iPads).
- Expliciete Directe Instructie (EDI): Onze leerkrachten maken gebruik van de EDI-aanpak. Dit betekent dat een nieuw rekendoel stap voor stap wordt uitgelegd, waarna we samen oefenen en controleren of alle leerlingen de stof begrijpen voordat zij zelfstandig aan de slag gaan.
- Ruimte voor elk kind: Getal & Ruimte Junior biedt uitstekende mogelijkheden voor differentiatie. Leerlingen die extra herhaling of ondersteuning nodig hebben krijgen die direct op hun eigen niveau, terwijl kinderen die uitdaging zoeken aan de slag gaan met pittige plusopdrachten.

Door deze schoolbrede en herkenbare structuur weten onze leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt, groeit hun zelfvertrouwen en zorgen we samen voor sterke rekenprestaties!

6.11 Burgerschapsonderwijs: Samengroeien met Vreedzaam

Op BS Wereldwijs bereiden we onze leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Wij willen dat zij uitgroeien tot zelfverzekerde, verantwoordelijke en 'wereldwijze' burgers. Om dit doel te bereiken, gebruiken we op school de democratische burgerschapsmethode De Vreedzame School. De Vreedzame School (De Basis): Deze methode vormt de rode draad voor ons democratisch burgerschap. De school en de klas worden gezien als een mini-maatschappij waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen, constructief ruzies op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar

In elk lokaal is een 'Vreedzame hoek' te vinden, wat zorgt voor een herkenbaar en veilig schoolklimaat waarin ieders stem telt.

Door deze methode leren onze kinderen te handelen vanuit innerlijke vrede en harmonie. Zo leggen we een stevig fundament voor een inclusieve, rechtvaardige en vreedzame wereld!

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

6.12 Engels onderwijs

In groep 6, 7 en 8 krijgen onze leerlingen wekelijks Engels van een bevoegde vakdocent Engels. Wij werken hiervoor met de interactieve methode *Tweens* van Holmwood's English, waarbij kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd worden om de Engelse taal actief te gebruiken. Onze lessen bereiden de leerlingen stapsgewijs voor op de officiële Cambridge English YLE (Young Learners) examens. Zo bouwen zij met veel plezier aan een ijzersterke basis in de Engelse taal en gaan zij met extra zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs!

6.13 Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden door de gymleerkracht gegeven, met als basis het stimuleren van beweging. In verband met hygiëne en veiligheid raden wij u aan uw kind gymschoenen mee te geven en sieraden thuis te laten op de dagen dat uw kind bewegingsonderwijs heeft. Wij adviseren de ouders om de jongere kinderen gymschoenen met klittenband of elastiek mee te geven, zodat ze niet kunnen struikelen over loszittende veters. Wilt u de gymschoenen voorzien van de naam van uw kind? Vanaf groep 1 is het de bedoeling dat de kinderen een gymtas meenemen, met daarin sportkleding en een handdoek. Na elke les wassen wij onze handen, voeten en gezicht.

Wij adviseren de ouders om de jongere kinderen gymschoenen met klittenband of elastiek mee te geven, zodat ze niet kunnen struikelen over loszittende veters. Wilt u de gymschoenen voorzien van de naam van uw kind? Vanaf groep 1 is het de bedoeling dat de kinderen een gymtas meenemen, met daarin sportkleding en een handdoek. Na elke les wassen wij onze handen, voeten en gezicht.

6.14 Wereldoriëntatie: De wereld ontdekken met Naut, Meander en Brandaan

Vanaf groep 3 ontdekken de leerlingen op basisschool Wereldwijs de wereld om hen heen met de bekende en uitdagende methodes Naut (Natuur & Techniek), Meander (Aardrijkskunde) en Brandaan (Geschiedenis). Met deze drie methodes bieden we een complete en boeiende reis door de tijd, over de aardbol en door de natuur.

Wat houdt deze aanpak in?

- Samenhang en structuur: De drie methodes sluiten inhoudelijk perfect op elkaar aan en hebben dezelfde, herkenbare opbouw. Dit geeft de leerlingen structuur en helpt hen om dwarsverbanden te zien tussen het heden, het verleden, de natuur en de maatschappij.
- Ontdekkend en betekenisvol leren: De lessen starten altijd vanuit de beleavingswereld van de kinderen en actuele thema's. Door middel van prikkelende vragen, video's en proefjes worden leerlingen uitgedaagd om zelf op onderzoek uit te gaan en kritisch na te denken.
- Toekomstgerichte vaardigheden: Naast kennis besteden we veel aandacht aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals kaartlezen, bronnenonderzoek, samenwerken en technisch denken.

Met Naut, Meander en Brandaan prikkelen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van onze leerlingen en leggen we een stevige, 'wereldwijze' basis voor hun verdere ontwikkeling!

7 Ondersteuning en veiligheid

7.1 De leerlingen

Binnen onze school volgen wij de ontwikkelingen en de resultaten van de leerlingen op de voet.

De leerkracht werkt natuurlijk elke dag met de leerlingen, daarnaast staat de Intern Begeleider. Samen volgen zij deze ontwikkelingen. In elke groep hebben we groepsplannen, de leerlingen worden per vakgebied verdeeld in drie groepen: Basis-, verlengde- en verkorte groepen. Zo kunnen kinderen bij de verkorte instructie al eerder aan het werk gaan of helpt de leerkracht ze bij de verlengde instructie juist op weg met de opdracht. Wanneer het groepsplan onvoldoende lijkt te zijn, een kind heeft juist meer uitdaging nodig of er zijn zorgen ten aanzien van de ontwikkeling, dan kan er besloten worden om een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op te stellen, zodat er binnen de klas meer op maat gewerkt kan worden met de leerkracht. Dit plan wordt altijd met ouders besproken en geëvalueerd.

7.2 Passend onderwijs en Ondersteuningsaanbod

Op Wereldwijs vinden wij dat ieder kind recht heeft op een veilige leeromgeving en onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen en werken wij samen met ouders en externe deskundigen om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO). Samen zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

In dit samenwerkingsverband wordt door alle participanten samengewerkt aan een centrale opdracht: het verbeteren en onderhouden van een zorg- en ondersteuningsstructuur waarbij alle leerlingen passend onderwijs ontvangen. Wanneer blijkt dat binnen school de handelingsmogelijkheden uitgeput zijn doet de school een beroep op het samenwerkingsverband in overleg met ouders. De reeds gegeven begeleiding wordt beschreven in een individueel handelingsplan en wordt indien nodig overgenomen in een groeidocument OPP door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider. De school laat zich adviseren door het samenwerkingsverband m.b.t. passend onderwijs voor de leerling. Elke stap die de school neemt wordt overlegd met ouders.

Zorgplicht

Als school hebben wij zorgplicht: we moeten elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook bij extra ondersteuningsbehoefte. Voor nieuwe leerlingen geldt een onderzoeksperiode van 6 tot maximaal 10 weken waarin we de onderwijsbehoefte in kaart brengen; inschrijving is in die periode nog niet verplicht. In overleg met ouders zoeken we naar een passende ondersteuning, in samenwerking met PPO en partners.

Basisondersteuning

Elke school biedt basisondersteuning: hulp voor alle leerlingen binnen een veilig en gestructureerd klimaat, met deskundige leraren, een intern begeleider, een zorgcyclus en samenwerking met ouders. Extra hulp, zoals bij dyslexie of concentratieproblemen, komt eerst vanuit

deze basisondersteuning. Wereldwijs biedt de ondersteuning die van iedere basisschool binnen het samenwerkingsverband mag worden verwacht. Dit betekent onder andere dat wij vroegtijdig leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen signaleren, werken met een leerlingvolgsysteem en opbrengstgerichte analyses, een veilig en positief schoolklimaat bevorderen, aandacht besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling, ondersteuning bieden aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie, onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen, samenwerken met ouders en externe deskundigen, beschikken over protocollen voor veiligheid, gedrag en medisch handelen.

Binnen onze school werken leerkrachten, intern begeleiders en specialisten samen om leerlingen passende ondersteuning te bieden. Hierbij maken wij gebruik van ParnasSys en Leerling in Beeld, Kindbegrip voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School, Remedial Teaching waar nodig, handelingsgerichte begeleiding en groepsbesprekingen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij ouders actief bij het zoeken naar passende oplossingen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is nodig als basisondersteuning niet volstaat. Deze hulp wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en besproken in een School Zorg Team (SZT) met ouders en waar mogelijk de leerling. De ondersteuning kan door PPO of de school zelf worden geregeld, via een arrangement, extra hulp op school of plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs met een TLV.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt en daarnaast is de leerling in staat de leerstof te volgen binnen de basisondersteuning wordt aangeboden.

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht en vraagt van leerlingen dat zij zelfstandig kunnen functioneren binnen de dagelijkse routines en structuur van de klas.
Sociale vaardigheden	De leerling functioneert binnen een groep van leeftijdsgenoten en draagt bij aan een positief groepsklimaat.
Emotieregulatie	De leerling functioneert binnen een groep van leeftijdsgenoten en draagt bij aan een positief groepsklimaat.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof te volgen zoals deze binnen de basisondersteuning wordt aangeboden.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 25 leerlingen in een klas.

Expertise op school

Binnen onze basisondersteuning bieden we oog voor de unieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Elk kind heeft immers recht van goed onderwijs en passende zorg. Onze leerkrachten worden in deze basisondersteuning bijgestaan door verschillende deskundigen en specialisten binnen en buiten de school. In onderstaand overzicht ziet u precies welke specifieke expertise wij op Wereldwijs in huis hebben en hoe we hier binnen de basisondersteuning vorm aan geven.

Expertise op Wereldwijs

	Aanwezig	Korte weergave
Taal, lezen en spraak	Ja	Expertise in taalontwikkeling, begrijpend lezen en taalachterstanden. Inzet van interventies, observaties en toetsen. Taal coördinator en logopedist zijn aanwezig.
Rekenen en wiskunde	Ja	Op school werken we met getal en Ruimte Junior op rekengebied. Volgen methodes en toetsen, externe hulp bij complexe problemen. School heeft een reken coördinator.
Gedrag	Ja	Kennis van o.a. ADHD en sociaal-emotionele ontwikkeling. Inzet van methode Vreedzaam (anti-pest programma), observaties en handelingsadviezen. Een IB-er is beschikbaar met Master SEN op gedrag.
Het jonge kind	Ja	Focus op spelend leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en signaleren van achterstanden via KIJK! observatie en registratiesysteem. Een LC-specialist op het jonge kind is beschikbaar op school.
(Hoog)begaafdheid en ontwikkelingsvoorsprong	Ja	Codeer- en programmeerlessen voor alle leerlingen. Verrijkmateriaal aanwezig. Extern advies bij specifieke vragen.
Moeilijk leren	Nee	Nauwe samenwerking met SBO en andere externe experts.
Motoriek	Nee	Verwijzing naar passende therapie bij hulpvragen.
Meertaligheid en NT2	Ja	Inzet van NT2 leerlijnen, visuele ondersteuning en aangepast taalgebruik. LC-specialist op het jonge kind is aanwezig op school.
Overig	Ja	Aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersoon, EDI-coach, remedial teaching, en anti-pestcoördinator zijn aanwezig op school.

Onderwijsaanbod

Binnen onze basisondersteuning kijken we zowel naar het leren als naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We stemmen ons aanbod af op wat een kind nodig heeft om zich optimaal en met plezier te kunnen ontplooiën. In de onderstaande tabellen ziet u precies hoe wij binnen de basisondersteuning vormgeven aan ons didactisch aanbod (leren en begeleiding) en ons pedagogisch aanbod (welzijn, gedrag en een veilig klimaat).

Onderwijsaanbod

Didactische aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	SLO-leerlijnen, methodegebonden toetsen, Cito LiB, observatielijsten (2x per jaar), Formatief handelen, groep- en leerlingbesprekingen
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Gelijke kansen, voorkomen achterstanden, Evidence-based interventies, Intensieve rekentrajecten in kleine groepen, Digitale adaptieve oefensoftware
Aanbod extra uitdaging	Talentontwikkeling, plusaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen, Verrijkingsleerlijnen (compacten, versnellen), Projectmatig werken (o.a. coderen & programmeren)
Aanbod versterken van de motoriek	Beweging (2x per week), Fijne en grove motoriek in de klas
Aanbod dyslexie	Interventies: BOUW, Connect, Ralfi (light), Dyslexieprotocol, ICT-hulpmiddelen
Aanbod meertaligheid	Focus op Nederlandse taal en woordenschat, Maximale benutting van meertalig potentieel
Anders, namelijk...	Inzet RT, Taal gericht op NT-2 leerlingen



Onderwijsaanbod

Pedagogische aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Veilig, respectvol en positief leerklimaat. Inzet school- en klassenregels schoolbreed, ClassDojo, de Vreedzame school.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Vroegtijdig herkennen van signalen. Leerlingvolgsysteem Kindbegrip (2x per jaar, in het nieuwe schooljaar), groepsbesprekingen en voortgangsgesprekken met ouders. De Vreedzame school.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Leerlingen ontwikkelen zelfvertrouwen en veerkracht. Lessen methode Vreedzaam, SMW.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Leerlingen leren omgaan met conflictsituaties en groepsdruk. Programma Rots & Water, inzetten coöperatieve werkvormen, mediators uit groep 7 & 8.
Anders, namelijk...	Inzet SMW

Netwerkpartners

Om de beste ondersteuning te bieden, kijken we verder dan ons eigen schoolteam alleen. Wanneer er extra hulp nodig is die buiten onze reguliere basisondersteuning valt, werken we nauw samen met verschillende externe instanties en deskundigen. In onderstaand overzicht ziet u met welke netwerkpartners wij samenwerken voor passend onderwijs, zorg en begeleiding.

Netwerkpartners

	Samenwerking met
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Nee
Anders, namelijk...	Expertise van SIOZ (Bovenschoolse expertise), KidzGlobe, Vesper, Auris, Startklas op collega scholen, RID, De Rolf Groep



Schoolgebouw

Fysieke ruimten	Aanwezig op school
Rolstoelvriendelijk	Ja / Nee, begane grond wel
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Ja
Lift	Nee
Anders, namelijk...	

Ons schoolgebouw

Een fijne en toegankelijke leeromgeving is een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning op school. Om ouders een eerlijk en duidelijk beeld te geven van onze mogelijkheden, hebben we de fysieke voorzieningen van onze locatie op een rij gezet. In het onderstaande overzicht leest u welke ruimtes en aanpassingen er binnen ons schoolgebouw aanwezig zijn.

Samenwerking met ouders en externe partners

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom voeren wij gedurende het schooljaar verschillende gesprekken over de voortgang en ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast werken wij samen met onder andere Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedisten, oefentherapeuten, wijkteam en Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO). Indien nodig wordt gezamenlijk bekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Veiligheid en welbevinden

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Wereldwijs werkt daarom met De Vreedzame School, Kindbegrip, een schoolveiligheidsplan, een gedragsprotocol en duidelijke afspraken over respect, verantwoordelijkheid en burgerschap. Wij streven naar een omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een passend aanbod binnen de groep. Door middel van differentiatie, verrijking en maatwerk sluiten wij aan bij hun onderwijsbehoeften.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij veel leerlingen passende ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat wij als reguliere basisschool kunnen realiseren. Wereldwijs kan niet altijd voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen die structureel individuele (1-op-1) begeleiding nodig hebben, ernstige meervoudige problematiek hebben, gedrag vertonen waardoor de veiligheid van



andere leerlingen of medewerkers in het gedrag komt en zeer specialistische medische, fysieke of verstandelijke ondersteuning nodig hebben. Bij iedere aanmelding beoordelen wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Wanneer blijkt dat een andere onderwijssetting beter passend is, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een geschikte plek.

Onze Ambitie

Wereldwijs blijft zich ontwikkelen om steeds beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Daarbij investeren wij voortdurend in deskundigheidsbevordering van ons team op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, passend onderwijs, effectieve instructie, observatie en begeleiding van jonge kinderen en opbrengstgericht werken. Zo werken wij iedere dag aan kwalitatief goed en inclusief onderwijs voor alle leerlingen.

7.3 Toelatingsbeleid

De school bekijkt of wij kunnen voldoen aan de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Dit doen we in overleg met de ouders en – waar passend – met het kind zelf. We streven naar een goede afstemming tussen wat het kind nodig heeft en wat de school kan bieden. Als blijkt dat wij de juiste ondersteuning niet kunnen bieden, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek. Voor het protocol aanmeld-en toelatingsbeleid verwijzen wij naar “protocol aanmelding- en toelatingsbeleid” van Kind en Onderwijs Rotterdam.

7.4 Expliciete Instructie Model (EDI)

Na de klassikale instructie gaat de groep de leerstof zelfstandig verwerken, waardoor de leerkracht tijd heeft om de risicoleerlingen extra instructie te geven. Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Hierdoor profiteren alle leerlingen optimaal van de tijd die de leerkracht kan besteden aan instructie.

De kenmerken van onze manier van differentiëren:

- Alle kinderen volgen de groepsinstructie;
- Alle kinderen werken aan dezelfde leerstof;
- Gemiddelde en betere kinderen gaan snel aan het werk;
- Zwakkere leerlingen krijgen verlengde instructie.
- Leerlingen die ontwikkelingsvoorsprong hebben krijgen verdiepingsstof
- De les wordt geëvalueerd.

7.5 Intern begeleiding

Onze school heeft een interne begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren en initiëren van de leerlingenzorg binnen de school. De intern begeleider heeft als taak om leerkrachten te coachen/begeleiden en bieden ondersteuning. Hiertoe voeren zij groeps- en leerlingbesprekingen met de groepsleerkracht.

Tijdens de groepsleerlingbesprekingen worden de observaties van de leerkracht en/of intern begeleider en zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als toetsresultaten (cito LIB als methode) van de leerlingen doorgesproken. De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht bij het toepassen van toets- en observatie instrumenten en bij het analyseren van verkregen gegevens. Aan de hand van de verkregen gegevens adviseert zij de leerkracht om groepsplannen te maken en te evalueren.

Hiernaast begeleidt de intern begeleider ook diverse trajecten rondom de leerondersteuning. Hierbij valt te denken aan, de beslissingen rondom een doublure of versnelling, een aanvraag voor een uit te voeren onderzoek, een doorverwijzing naar logopedie of (fysio)therapie en de bespreking en van een leerling in het SZT (School Zorg Team).

De intern begeleider legt en onderhoudt ook de contacten met externen. De intern begeleider neemt deel aan het IB- netwerk van ons bestuur SIOZ. BS Wereldwijs sluit zich ook aan bij IB-netwerken in de buurt en/of van het Samenwerkingsverband PPO Rotterdam indien relevant.

7.6 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Tevens is er een schoolmaatschappelijk werker aanwezig. Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen. Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van doelgerichte hulpverlening als specifieke taak van het algemeen maatschappelijk werk. Naast hulpverlening heeft de schoolmaatschappelijk werker de volgende taken: signaleren, consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen. De schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen, ouders en/of leerkrachten. De schoolmaatschappelijk werker voert daartoe gesprekken met leerlingen en/of gezinnen. Als dit niet voldoende is om de problemen op te lossen, of als andere hulp nodig is, wordt bekeken welke hulpverlening of instantie hiervoor geschikt is. Indien nodig vindt verwijzing plaats. Schoolmaatschappelijk werk moet toestemming hebben van de ouders om met een kind te kunnen werken. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de schoolmaatschappelijk werker. Alle partijen binnen school maken indien nodig gebruik van de sociale kaart. De actuele sociale kaart is altijd te vinden op: www.socialekaartrotterdam.nl

7.7 Leerlingvolgsysteem

Cito LIB en KIB

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig aan de hand van schriftelijk werk, opdrachten en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observatiegegevens noteren zij in ons LVS Esis. Op deze wijze ontstaat er een groeiende verzameling observatie-, toetsen cijfergegevens. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO).

Cito LIB die wij afnemen zijn:

- Kleuter in Beeld (groep 1 en 2: systematische observaties op het gebied van taal, rekenen en de motorische ontwikkeling)
- Drie Minuten Toets (groep 3 t/m 8)
- AVI Toets (groep 3 t/m 8)
- Begrijpend Lezen (groep 4 t/m 8)
- Rekenen (groep 3 t/m 8)
- Taalverzorging (groep 3 t/m 8)

Van elke leerling komt er zo in de loop der jaren een verzameling gegevens tot stand. Ons leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele 'opvallers' te signaleren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kindbegrip

Op basisschool Wereldwijs vinden we het welbevinden van onze leerlingen net zo belangrijk als hun schoolprestaties. Een kind dat lekker in zijn vel zit, komt immers tot betere leerprestaties. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van onze leerlingen systematisch te volgen, gebruiken wij het instrument Kindbegrip (onderdeel van Cito Leerling in Beeld).

Wat houdt Kindbegrip in?

- Breder beeld dan alleen cijfers: Met Kindbegrip kijken we naar vaardigheden die onmisbaar zijn in het dagelijks leven, zoals zelfvertrouwen, emotieregulatie, de omgang met klasgenoten, motivatie en werkhouding.
- Doelgerichte observatie: Twee keer per jaar vullen de leerkrachten voor elke leerling een wetenschappelijk onderbouwde vragenlijst in. Vanaf de bovenbouw vullen de leerlingen daarnaast ook zélf een vragenlijst in over hoe zij zich voelen op school en in de groep.

- Vroegtijdige signalering: Door de resultaten zorgvuldig te analyseren, zien we snel welk kind extra steun, een steuntje in de rug of juist meer uitdaging nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied.
- Gerichte aanpak: De uitkomsten uit Kindbegrip gebruiken we om ons aanbod in de klas – bijvoorbeeld binnen de lessen van De Vreedzame School en Krachtbronnen – nog beter af te stemmen op wat de groep of het individuele kind specifiek nodig heeft.

Kindbegrip helpt ons om een veilige, positieve en ondersteunende groeiomgeving te creëren voor ieder kind!

7.8 Schoolrapporten

De verslaglegging van de gegevens van de leerlingen staat vermeld in de (digitale) mappen van het leerlingvolgsysteem en/of in het dossier van het kind. Alle kinderen krijgen twee maal per jaar een rapport mee, dat een overzicht biedt van de stand van zaken over die periode. Deze overzichten worden meegegeven in de maanden februari en juni.

Naar aanleiding van de rapporten nodigen we de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een rapportgesprek. In november vinden de voortgangsgesprekken plaats. In februari en juni vinden er rapportgesprekken plaats waarvan in juni een facultatieve, dat betekent alleen als de leerkracht dat nodig vindt, of als ouders aangeven nog een gesprek te willen hebben.

Ook kunt u altijd tussentijds contact opnemen over de vorderingen van uw kind, indien daar behoefte aan is. Het werkt het prettigst als u dan een afspraak maakt met de leerkracht van uw kind, zodat de leerkracht de tijd heeft rustig met u te praten over de ontwikkeling van uw kind.

7.9 Anti-pest beleid en veiligheid

Binnen basisschool Wereldwijs streven we naar een veilige en fijne schoolomgeving waar geen plaats is voor pestgedrag. Ons beleid en de bijbehorende programma's zijn erop gericht om de sociale en fysieke veiligheid van ieder kind te waarborgen.

Beschrijving van het veiligheidsbeleid

Onze aanpak rondom veiligheid is proactief en structureel ingericht en rust op drie belangrijke pijlers:

- Preventie en een positief schoolklimaat (Anti-pestprogramma): Wij zijn een Vreedzame school. Dit is een programma dat door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) officieel is goedgekeurd als effectief anti pestprogramma. Deze aanpak helpt ons een positieve en respectvolle schoolcultuur te bevorderen. Daarnaast maken wij actief gebruik van de methode Krachtbronnen. Hierin worden de leerdoelen sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwing en burgerschap geïntegreerd aangeboden.
- Meten en monitoren: De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. We nemen hiervoor structureel een vragenlijst af via Kindbegrip. Door deze vragenlijsten te laten invullen door de leerlingen in Kindbegrip (Monitor Sociale Veiligheid, MSV) krijgen ons team en de inspectie een goed en actueel inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast vullen onze leerkrachten deze lijsten ook zelf in voor een compleet beeld.
- Gerichtte protocollen en interventies: Onze school hanteert een strikt anti-pestprotocol en een heldere gedragscode. Wanneer er signalen van pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag worden opgevangen, treedt direct een vast stappenplan in werking om de rust en veiligheid te herstellen.



Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator / Veiligheid	Songul Egilmez	s.egilmaz@sioz.nl
Aandachtsfunctionaris	Sifa Yilmaz	s.yilmaz@sioz.nl
Vertrouwenspersoon	Sifa Yilmaz	s.yilmaz@sioz.nl

Vermelding en beschrijving van de veiligheidscoördinator

Om de coördinatie en de kwaliteit van ons veiligheidsbeleid te waarborgen, heeft basisschool Wereldwijs speciaal opgeleide functionarissen aangesteld die de rol van veiligheidscoördinator (binnen onze school ingericht als de anti-pestcoördinatoren) vervullen. Mocht er onverhoopt toch sprake zijn van signalen van pestgedrag, dan kunnen leerlingen, ouders en collega's terecht bij onze vaste aanspreekpunten. Zij waken over de naleving van ons pestprotocol.

Wat doet de veiligheidscoördinator?

- Het coördineren, upw-to-date houden en borgen van het anti-pestbeleid en het sociale veiligheidsplan.
- Het analyseren van de halfjaarlijkse veiligheidsdata uit de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in Kindbegrip.
- Het adviseren en ondersteunen van leerkrachten bij complexe groepsdynamieken of pestsituaties.
- Het fungeren als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer zij zich zorgen maken over de veiligheid.
- Het onderhouden van korte lijnen met het School Maatschappelijk Werk (SMWR) en het samenwerkingsverband PPO.

7.10 Doublure en zittenblijven

De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar. Binnen de leerstof van een methode differentiëren we naar tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Indien nodig, proberen we na de aangeboden leerstof uitvallende leerlingen de gestelde minimumdoelen te laten behalen. Gedurende het schooljaar worden de leerlingen nauwlettend gevolgd. We signaleren zo vroeg mogelijk of een leerling in aanmerking komt voor een doublure. Om de doublure te voorkomen zet de school plannen in naar onderwijsbehoefte.

Omdat een doublure een ingrijpende gebeurtenis kan zijn voor een leerling, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken.

Dit overgangsprotocol geeft duidelijkheid over de procedure die gevolgd wordt bij de besluitvorming. In sommige gevallen kan worden afgeweken van het overgangsprotocol. De beslissing tot afwijking van het protocol wordt genomen door het MT en desbetreffende betrokken.

- Kleuters kunnen langer over de kleuterperiode doen. Dan is er sprake van kleuterbouwverlenging in groep 2.
- Doubleren komt voor in de groepen 3 tot en met 7.
- Kinderen kunnen in principe een kleuterverlenging krijgen en een keer doubleren op onze school.
- Een leerling moet de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin de leerling de 14-jarige leeftijd heeft bereikt.

- Het doubleren is bedoeld voor leerlingen, die wat betreft de resultaten op hun tenen lopen, terwijl verwacht wordt dat een extra jaar basisonderwijs de ruimte geeft voor een sterkere ontwikkelingslijn.
- Voor kinderen, die regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben kunnen ontwikkelen dan op grond van hun leervermogen verwacht kon worden, kan doubleren mogelijkheid geven tot het presteren naar eigen capaciteit.
- Om de wenselijkheid van een doublure vast te stellen spelen de omvang van de tot nu toe uitgevoerde extra hulp en de resultaten hiervan een rol.
- Om te komen tot een besluit tot kleuterverlenging/doubleren maken we gebruik van:
 - het leerlingvolgsysteem van CITO LIB;
 - observaties wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van Kindbegrip, werkhouding, motivatie en concentratie;
 - resultaten van de methodegebonden toetsen van rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling;
 - rapportages en besprekingen van en met ouders en externen, indien mogelijk/ noodzakelijk.

7.11 Hoorrecht van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisschool Wereldwijs hecht veel waarde aan de stem van haar leerlingen. Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gebruik te laten maken van hun hoorrecht. Dit betekent dat zij hun mening mogen geven over de inhoud van hun OPP en het geboden ondersteuningsaanbod bij het opstellen, bijstellen en evalueren hiervan.

Wettelijke verplichting en evaluatie formulier

Om aan de wettelijke vereisten te voldoen, laten wij alle leerlingen een gestructureerd hoorrecht-formulier invullen. Via dit formulier geven de leerlingen aan:

- Of het onderwijs op school goed aansluit bij hun eigen niveau;
- Hoe zij de geboden (basis)ondersteuning en begeleiding ervaren;
- Of zij over het algemeen tevreden zijn met het onderwijsaanbod en de gemaakte afspraken.

Betrokkenheid leerlingen

Naast het invullen van het formulier worden de leerlingen actief betrokken bij het proces:

- De leerkracht of begeleider bespreekt het ingevulde formulier in een persoonlijk gesprek met de leerling.
- In dit gesprek praat de leerling mee over de eigen onderwijsbehoeften, ondersteuning en het uitstroomperspectief

Invloed op vaststelling

De input uit het formulier en de mening van de leerling worden expliciet meegenomen en vastgelegd. Dit heeft directe invloed op de vastgestelde doelen, de gekozen interventies en de bijsturing van ons onderwijsaanbod.

7.12 Ontruimingsplan

Het schoolgebouw voldoet aan de gestelde veiligheidsnormen en BS Wereldwijs beschikt over een door de gemeente Rotterdam afgegeven gebruiksvergunning. Jaarlijks vinden er een aantal ontruimingsoefeningen op school plaats. Het ontruimingsplan is een belangrijk hulpmiddel bij de voorbereiding op diverse soorten calamiteiten en wordt geregeld aangepast.

8 Ontwikkeling en resultaten

8.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de tussenresultaten van leerlingen gevolgd met behulp van de Cito LIB M- en E-toetsen en tussentijdse bloktoetsen. De resultaten worden geanalyseerd met behulp van de 4D-analyse. Daarnaast evalueren we de tussentijdse bloktoetsen met behulp van Momento, zodat we de voortgang van leerlingen goed kunnen volgen en tijdig kunnen inspelen op onderwijsbehoeften.

Bij het behalen van de tussenresultaten werken we volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Hierbij bieden we instructie op drie niveaus, waaronder verkorte en verlengde instructie, zodat iedere leerling passende ondersteuning ontvangt. Leerkrachten reflecteren regelmatig op de resultaten en het onderwijsaanbod tijdens groeps- en teambesprekingen. Op basis van deze evaluaties worden instructie en begeleiding waar nodig aangepast om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te ondersteunen.

8.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen. Heeft de leerling een

lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

8.3 Behaalde Referentieniveaus (Taal en Rekenen)

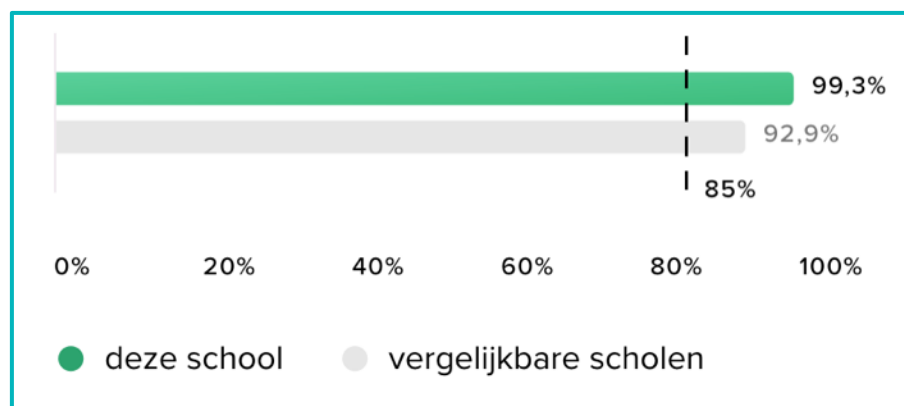
Naast de doorstroomtoetsadviezen kijken we naar de landelijke referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen het fundamentele niveau (1F) — de basis die iedere leerling aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen — en het streefniveau (1S/2F) voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen.



Ook op deze niveaus laten onze leerlingen fantastische resultaten zien:

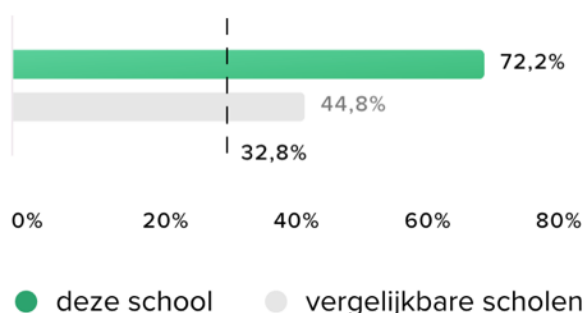
- Fundamenteel niveau (1F): Maar liefst 99,3% van onze leerlingen heeft het fundamentele niveau behaald. Dit is ruim boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (92,9%) en de landelijk gestelde norm van 85%.

Fundamenteel niveau 1F gr. 8



- Streefniveau (1S/2F): Het streefniveau is behaald door 72,2% van onze leerlingen. Hiermee scoren we aanzienlijk hoger dan vergelijkbare scholen (44,8%) en het landelijk streefpercentage van 32,8%.

Streefniveau 1S/2F gr. 8



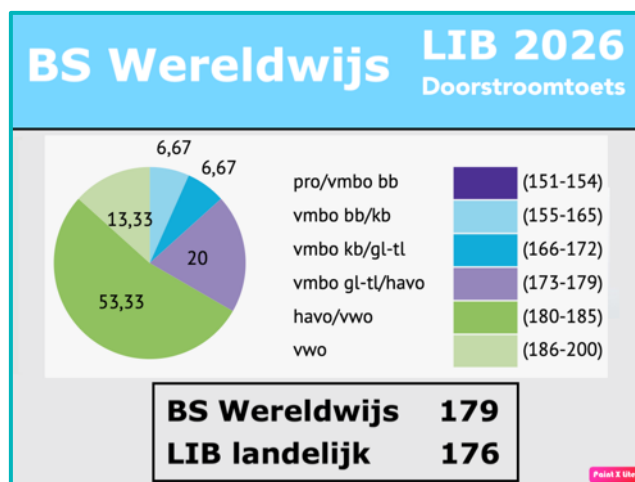
Deze cijfers tonen aan dat wij op BS Wereldwijs niet alleen zorgen voor een ijzersterke basis voor alle leerlingen, maar ook uitstekend in staat zijn om leerlingen uit te dagen en tot bovengemiddelde prestaties te laten komen.

8.4 Resultaten LIB Doorstroomtoets 2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben onze leerlingen van groep 8 de landelijke Leerling in beeld (LIB) doorstroomtoets gemaakt. Met deze toets wordt gekeken naar het niveau van de leerlingen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.

We zijn ontzettend trots op de mooie resultaten die onze leerlingen hebben behaald! Onze school, BS Wereldwijs, heeft dit jaar een gemiddelde vaardigheidsscore behaald van 179. Daarmee scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde van 176.

Ruim 86% van onze leerlingen heeft een toetsadvies van VMBO gl-tl/HAVO of hoger behaald, waarvan een grote groep (ruim 66%) op HAVO/VWO- of VWO-niveau scoort. Dit prachtige resultaat benadrukt de inzet van onze leerlingen en het team om het beste uit ieder kind te halen!



5. Schooladviezen

Overstap naar het Voortgezet Onderwijs Na groep 8 maakt uw kind de stap naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijke vraag is: Welke vorm van voortgezet onderwijs is het meest geschikt voor mijn kind?

Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, geven wij u in groep 7 een oriënterend advies. In groep 8 volgt een definitief schooladvies. Het schooladvies wordt opgesteld door een adviescommissie, bestaande uit verschillende schoolmedewerkers, zoals de intern begeleider, de groepsleerkracht(en) en de directie. Schooladvies: Wat wordt meegenomen?

Alle basisscholen in Rotterdam volgen dezelfde route, zoals vastgelegd door het samenwerkings-verband KOERS VO, om tot een schooladvies te komen. Het advies wordt gebaseerd op:

- De werkhouding van uw kind
- Het sociaal-emotioneel gedrag
- De resultaten uit het leerlingvolgsysteem
- De ontwikkeling van uw kind door de jaren heen

Wanneer ontvangt u het advies?

Het definitieve schooladvies wordt ergens in maart 2027 aan alle kinderen in groep 8 gegeven. Dit advies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

8.6 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

verantwoordelijkheid

Samenwerking

Bij Basisschool Wereldwijs vinden we sociale opbrengsten net zo belangrijk als cognitieve resultaten. Wij willen dat onze leerlingen niet alleen veel leren, maar ook wereldwijs worden: respectvol, verantwoordelijk en betrokken burgers die goed kunnen samenwerken met anderen.

We stimuleren de sociale ontwikkeling van kinderen door:

- Kleine, veilige groepen, waarin ieder kind wordt gezien en gehoord.
- Coöperatief leren, zodat leerlingen leren samenwerken, naar elkaar luisteren en elkaar helpen.
- Een positieve en actieve benadering: we leggen de nadruk op wat goed gaat en stimuleren een groei mindset.
- Wereldwijs onderwijs, waarin leerlingen kennismaken met verschillende culturen, meningen en perspectieven.
- Brede talentontwikkeling, zodat elk kind zelfvertrouwen opbouwt en zijn of haar eigen plek vindt binnen de groep en de maatschappij.

Zo werken we aan sociale opbrengsten die verder reiken dan de school: leerlingen ontwikkelen empathie, verantwoordelijkheid en het vermogen om samen te leven in een diverse samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op BS Wereldwijs staat de sociale ontwikkeling van leerlingen direct in verbinding met onze kernvisie op wereldburgerschap. Wij werken structureel aan positieve sociale opbrengsten door middel van de volgende pijlers:

- Waarden georiënteerd klimaat: De basis voor ons handelen en de omgang met elkaar wordt gevormd door de kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid. Deze waarden staan centraal in het leerproces, het

samenleven en het samenwerken binnen de school.

- Unesco-profiel: Als Unesco-school integreren wij wereldburgerschap in het “hele wezen van de school”. Dit betekent dat leerlingen via gerichte activiteiten en projecten leren over hun rol in de wereld, wat bijdraagt aan hun sociale groei en maatschappelijke betrokkenheid.
- Sociale Veiligheid en Geborgenheid: Wij streven naar een schoolomgeving die warm en vertrouwd aanvoelt, waar naar leerlingen en ouders geluisterd wordt. Deze veilige basis is essentieel voor leerlingen om hun unieke talenten te durven ontwikkelen.
- Educatief Partnerschap: Sociale opbrengsten zien wij als een gedeelde verantwoordelijkheid. Door een sterke ouderbetrokkenheid en de inzet van functionarissen zoals de oudercontactfunctionaris en de brugfunctionaris, borgen we een sluitende aanpak tussen thuis en school.
- Ondersteuningsstructuur: Voor het monitoren en waarborgen van het welzijn en de sociale veiligheid maken wij gebruik van korte lijnen met het School Maatschappelijk Werk (SMW) en het samenwerkingsverband PPO.

8.7 Procedure PO naar VO

Na groep 8 zet uw kind een volgende stap: naar het voortgezet onderwijs. Een belangrijke vraag is dan voor u: Welke vorm van voortgezet onderwijs is het meest geschikt voor mijn kind? Om de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, informeren wij u in groep 7 mondeling over een oriënterend advies van uw kind en komt er in groep 8 een definitief schooladvies. Het advies wordt altijd door de adviescommissie samengesteld. Dit zijn verschillende betrokkenen binnen de school. U kunt hierbij denken aan de intern begeleider, groepsleerkracht(en) en directie.

Alle basisscholen in Rotterdam volgen dezelfde route die door het samenwerkingsverband KOERS VO in kaart is gebracht om tot een oordeel te komen over de vervolgstap voor uw kind. Deze vervolgstap is het schooladvies. Alle kinderen in groep 8 ontvangen voor 24 maart 2025 het schooladvies. De werkhouding van uw kind, het sociaal-emotionele gedrag, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de ontwikkelingen door de jaren heen hebben invloed op het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies

Het advies en de onderbouwing wordt met u besproken door de leerkracht van uw kind tijdens het adviesgesprek. Een hoge score op de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het schooladvies bij te stellen. Bijstelling is niet verplicht, maar heroverweging van het schooladvies wel. Bijstelling naar beneden is niet toegestaan.

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Wat is er precies veranderd?

- Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Ook in het VO blijven leerlingen zich ontwikkelen.
- Er is één week (eind maart) de Centrale aanmeldweek waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment

maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

- Verandert het tijdpad van het schooladvies en de toets. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
- Tussen 1 oktober en 15 november 2026 vindt de aanmelding plaats voor de doorstroomtoets. Omdat we op school werken met het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld, maken we ook de doorstroomtoets van Leerling in beeld.
- Tussen 10 en 31 januari 2027 ontvangt u het schooladvies.
- Tussen 27 januari en 16 februari 2027 is de afnameperiode van de digitale doorstroomtoets.
- In februari wordt de papieren doorstroomtoets afgenomen.
- Tussen 17 februari en 7 maart is er een digitale inhaalperiode voor leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemist.
- Uiterlijk 15 maart kan de school de rapportage Leerling in beeld (doorstroomtoets) inzien.
- Uiterlijk 24 maart ontvangt u het definitief schooladvies, waarin de leerkracht mogelijk een heroverweging heeft uitgevoerd als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het advies wat uw kind in januari heeft gekregen.
- Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich aan bij het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen uit het primair onderwijs die de overstap maken naar het VSO, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Onderzoekstraject Zorgleerling in beeld

Onderzoekstraject 'De zorgleerling in beeld' is voor leerlingen in het basisonderwijs die in het voortgezet onderwijs mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs (pro) of vmbo met leerwegondersteuning (lwoo). Doel van dit traject

is om de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte soepel te laten verlopen. Het traject vindt plaats van eind groep 7 t/m december groep 8. ZIB is de eerste stap in het proces van De OverstapRoute deze stap staat ook op de OverstapRouteKaart voor ouders. Iedereen krijgt deze kaart van de leerkracht in groep 8.

Tijdens het ZIB-traject neemt de basisschool didactische toetsen en eventueel sociaal-emotionele vragenlijsten (SE) af, die op het actueel overzicht Toegestane Screenings- en Testinstrumenten lwoo en pro staan. De uitslagen hiervan neemt de basisschool op in het Onderwijskundig Rapport (OKR) van de leerling in de po-vo module van Onderwijs Transparant (OT). De vo-school vraagt - ná de aanmeldperiode van De OverstapRoute - op basis van de gegevens in het OKR een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs of aanwijzing leerwegondersteuning in het vmbo aan bij het samenwerkingsverband (Koers VO). Hiervoor heeft de vo-school óók IQ-gegevens nodig. De afname van - nog benodigde - IQ-testen vindt eveneens plaats tijdens het ZIB-traject. De interne begeleider en groepsleerkracht neemt u mee in deze aanvraag.

Oriëntatie

De stap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap voor u en uw kind. Daarom is het niet alleen belangrijk dat de school met een zorgvuldig advies komt, maar ook dat u zich goed oriënteert op een nieuwe school voor uw kind. De VO Gids maakt jaarlijks een keuzegids voor ouders van kinderen uit groep 8. U ontvangt deze gids van school en deze gids staat ook online. In de keuzegids leest u meer over de VO-scholen in Rotterdam en omgeving. Daarnaast zijn er diverse

momenten waarop u kennis kunt maken met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in Rotterdam en omgeving.

Aanmelden

U moet op het aanmeldingsformulier voor het Rotterdams voortgezet onderwijs een eerste, tweede en derde keuze voor een school invullen. Hoewel de scholen zich gezamenlijk inzetten om leerlingen op hun eerste voorkeur in te schrijven, kan dit helaas niet gegarandeerd worden. Voor de meest actuele informatie over aanmelding en inschrijving kunt u kijken op de website van KOERS VO.



9 De ouders

9.1 Educatief partnerschap

Ouderbetrokkenheid thuis heeft een bewezen effect op de leerresultaten. Het effect is zelfs sterker dan het effect van het onderwijs! BS Wereldwijs vindt daarom dat ouders de belangrijke opdracht hebben bij te dragen aan de leerresultaten van hun kind. Zij hebben als mededocenten een onderwijskundige opdracht, waarbij wordt samengewerkt met de school. Dat noemen wij educatief partnerschap.

Bij aanname van leerlingen is de rol van de ouders een onderwerp van gesprek tussen de school en de ouders.

9.2 Brugfunctionaris en ouderactiviteiten

Bij Wereldwijs hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het schoolleven van hun kinderen. Om de onderlinge band te versterken en ouders actief bij de school te betrekken, organiseren we het hele jaar door diverse activiteiten voor ouders. Deze activiteiten bieden een uitstekende gelegenheid voor ouders om elkaar te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en samen te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen. Op scholen hebben wij een brugfunctionaris. Deze rol is in het leven geroepen om de communicatie en samenwerking tussen ouders en de school te bevorderen. De brugfunctionaris fungeert als een belangrijke schakel tussen ouders en het onderwijsteam, en zorgt ervoor dat de lijnen kort blijven en dat ouders altijd op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen binnen de school. De brugfunctionaris organiseert de ouderactiviteiten en staat klaar om vragen te beantwoorden, suggesties aan te horen en eventuele zorgen van de ouders te bespreken.

Deze persoon speelt een cruciale rol in het creëren van een hechte schoolgemeenschap waarin iedereen zich gehoord en betrokken voelt.

9.3 Gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. De school zal deze informatie op verzoek aan de ouders geven, ook als zij gescheiden zijn en ook als een ouder niet het ouderlijk gezag heeft over het kind. Een ouder zonder ouderlijk gezag heeft dus in principe recht op dezelfde informatie. De ouder moet daar wel zelf om vragen. Vanwege onze neutrale positie heeft het onze voorkeur om beide ouders op hetzelfde moment te informeren. Voor het rapportgesprek ontvangt u alleen op uitdrukkelijk verzoek een uitnodiging voor een bezoek op een ander tijdstip dan de andere ouder. Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder zal in onze administratie worden opgenomen. Als dit niet is toegestaan, denk hierbij aan een gerechtelijke uitspraak, moet het schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

9.4 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en de brugfunctionaris als afvaardiging van het team. De leden van de ouderraad ondersteunen het team met

het organiseren van feesten en activiteiten rondom een thema. De raad heeft een adviserende rol en verleent diensten in overleg met de directeur.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van ouders, kinderen en personeelsleden en houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken binnen de school. De MR is ervoor en namens u. De leden van de raad horen daarom graag uw mening, uw vragen of opmerkingen. Iedere MR heeft zijn eigen manier van werken en zal elk jaar zijn eigen prioriteiten stellen. Informatie daarover vindt u in de ouderapp.

Daarnaast kunt u uiteraard altijd de leden persoonlijk benaderen.

Naast de MR is er dan nog de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze medezeggenschapsraad behandelt vraagstukken die van belang zijn voor alle scholen van de stichting.

Samenstelling MR

Het huidige MR-team bestaat uit de volgende vertegenwoordigers:

Personeelsgeleding:

- Murat Doganci (Voorzitter)
- Songul Egilmez

Oudergeleding:

- Hacer Aytas
- Neslin Oz

9.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kunnen wij extra activiteiten en voorzieningen organiseren die niet door de overheid worden bekostigd, zoals vieringen, excursies en culturele activiteiten. De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook als de ouderbijdrage niet wordt betaald. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen.

Wat zijn de kosten?

- Voor elke leerling geldt een ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is bepaald op €50 per kind per jaar. Daarmee bekostigt de school de schoolreis en andere schoolactiviteiten. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage.
- Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de MR.
- Daarnaast zullen wij de kosten van leerjaar specifieke activiteiten in rekening brengen, o.a. schoolkamp. De bijdrage van het schoolkamp wordt in de loop van het jaar bepaald en gecommuniceerd met de ouders.

9.6 Ouder communicatie

We communiceren onder andere via de volgende kanalen met de ouders:

Onze ouderapp 'Kwieb'

BS Wereldwijs gebruikt een mobiele App om de communicatie tussen school ouders en vice versa te bevorderen. Deze app heet Kwieb. Kwieb heeft diverse voordelen, o.a.:

- Directe communicatie met de ouders.
- Jaarkalender en vrije dagen overzicht.
- Eenvoudig en snel ziekmeldingen en verlofaanvragen indienen.
- Push berichten voor belangrijke meldingen.
- Gesprekken inplannen
- Online betalingen van o.a. ouderbijdrage

Nieuwsbrief

Door middel van nieuwsbrieven houden we u op de hoogte van de actuele zaken op school. Deze nieuwsbrieven ontvangt u via Kwieb. De nieuwsbrief wordt elke maand digitaal verstuurd.



10 Praktische zaken

10.1 AVG en privacy persoonsgegevens

Op BS Wereldwijs wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuursniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

10.2 Tussenschoolse opvang (TSO)

Basisschool Wereldwijs heeft continuïteit en blijven de kinderen tussen de middag gezellig op school eten en spelen. De tussenschoolse opvang (TSO) vindt dagelijks plaats tussen 12.15 uur en 13.00 uur. De organisatie en begeleiding van de TSO is volledig in handen van een professionele organisatie. De kinderen krijgen de tijd om rustig hun lunch op te eten en kunnen daarna heerlijk buiten spelen, sporten of meedoen aan georganiseerde activiteiten. Zo kunnen de leerlingen ontspannen en starten ze om 13.00 uur weer fris aan het middagprogramma.

10.3 Naschoolse activiteiten

Op basisschool Wereldwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen tijdens schooltijd leren, maar ook daarna kunnen groeien en ontdekken. Daarom bieden wij een gevarieerd aanbod aan naschoolse activiteiten.

Doelen van de naschoolse activiteiten

- Brede ontwikkeling: leerlingen kunnen nieuwe talenten en interesses ontdekken
- Sociale ontwikkeling: samenwerken, vriendschappen opbouwen en elkaar ondersteunen
- Extra ontwikkeltijd: activiteiten sluiten aan bij wat kinderen tijdens schooltijd leren
- Duurzaam en gevarieerd aanbod: kinderen krijgen de kans om op verschillende gebieden actief te zijn

Onze naschoolse activiteiten zijn een belangrijk onderdeel van de Dagprogrammering, waardoor leerlingen op een plezierige en leerzame manier extra gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.

10.4 Gezonde school

Op school vinden wij gezonde voeding erg belangrijk. Op school besteden we structureel aandacht aan gezonde voeding, sociale veiligheid en het welbevinden. Denk hierbij aan projecten als week van hygiëne en week van de pauzehap en aan lessen over gezonde voeding en het stimuleren van gezond eetgedrag van kinderen tijdens de ochtendpauze, de lunch, en bij traktaties en het stimuleren van een goede zorg voor het gebit. Ouders spelen hierbij een grote rol. Daarom vragen wij daar dan ook veel aandacht voor van u als ouders.

Ontbijt

Tussen het ontbijt en het avondeten van de vorige dag kan twaalf uur of meer zitten. Het eten van vorige avond is 's morgens helemaal verteerd. Uw kind heeft dan nieuwe voedingsstoffen nodig om weer goed te kunnen starten. Daarom is het belangrijk om samen met uw kind te ontbijten. Eet het niets, dan kan het zich niet goed concentreren op school.

Fruitpauze

Op school hebben wij een fruit- en groente beleid. Dat houdt in dat u uw kind stukjes fruit of groente in een aparte trommel dient mee te geven voor de ochtendpauze. Het eten van meer fruit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen.

Uit onderzoek blijkt dat fruit op school ervoor zorgt dat kinderen ook thuis vaker gezond eten. Op onze school willen we graag gezond eetgedrag bevorderen. Daarom is het niet toegestaan voor de leerlingen om cola, frisdrank, chips, koekjes, snoep of kauwgom mee naar school te nemen.

Gezonde lunch

Tijdens de lunch na 12.15 uur kunnen de kinderen even iets eten en drinken, samen met hun leerkracht. Voor het eten en drinken dient u zelf te zorgen.

Voor een gezonde voeding maakt het veel uit welk soort brood u kiest, waarmee u het besmeert en wat u erop doet als beleg. Geef uw kind bij voorkeur volkorenbrood of bruinbrood. Besmeer het brood met halvarine. Uw kind krijgt zo voldoende vitamine A en D.

Schoolmaaltijden

Op onze school vinden we gezonde voeding erg belangrijk. Drie keer per week verzorgen wij voor al onze leerlingen een gezonde, gevarieerde lunch op school. Deze maaltijden worden vers bereid en geleverd door een professioneel cateringbedrijf. Dankzij de subsidie vanuit de rijksregeling Dagprogrammering kunnen wij dit kosteloos aanbieden. Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling met voldoende energie kan leren en spelen!

10.5 Luizenbeleid

Hoofdluis is besmettelijk, iedereen kan het krijgen. Het is dan ook van groot belang dat bij een ieder die het krijgt, het zo snel mogelijk behandeld wordt. Na elke vakantie worden alle leerlingen op hoofdluis gecontroleerd. Er is een protocol opgesteld ter bestrijding van hoofdluis op school. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de directie.

10.6 Huiswerkbeleid

In alle vakgebieden krijgen de leerlingen wekelijks vanaf groep 4 huiswerk mee via verschillende materialen. De leerkracht kan dan specifieke leerdoelen klaarzetten om thuis meer te oefenen.

Wij verzoeken u dringend het opgegeven huiswerk met uw kind te maken of te oefenen en dit op de afgesproken dag weer in te leveren of te voltooien. De leerkracht houdt bij welke leerlingen er wekelijks hun huiswerk inleveren en in het ontwikkelingsoverzicht vermeldt de leerkracht of het huiswerk op tijd is ingeleverd.

10.7 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er op school iets niet loopt zoals u of wij dat gewenst hadden. Vaak heeft het ermee te maken dat er verkeerde inschattingen zijn gemaakt of dat er iets misloopt in de communicatie. In dat geval gaan we ervan uit dat u in eerste instantie een gesprek aangaat met de leerkracht. Als de afhandeling voor u niet naar wens verloopt, kunt u bij de directie terecht.

Afhandeling van klachten

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Als dit niet toereikend is, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

Bij een klachtenprocedure kunt u de volgende volgorde hanteren:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Interne vertrouwenspersoon:
 - Mevr. Sifa Yilmaz, s.yilmaz@sioz.nl
- Bovenschoolse externe vertrouwenspersoon:
 - de heer Piet Maarseveen, p.vanmaarseveen@sioz.nl
- Bestuur: bestuur@sioz.nl

Externe procedure

U kunt voor de afhandeling van een klacht ook direct naar de externe klachtencommissie. Na de interne afhandeling van een klacht door SIOZ kunt u ook nog terecht bij de externe klachtencommissie. Onze school is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) / Stichting Onderwijsgeschillen.

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 – 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

10.8 Kledingvoorschriften

Wij verwachten van zowel de leerlingen als van de leerkrachten dat zij correct en niet aanstootgevend gekleed zijn op school. Extreme en/of provocerende uitingen op kleding die gerelateerd zijn aan religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan.

10.9 Medicatie

Indien uw kind medicijnen moet innemen onder schooltijd willen wij u verzoeken dit door te geven bij de betreffende leerkracht en vervolgens samen een verklaring in te vullen. In sommige gevallen kan het van belang zijn dat leerkrachten ook geïnformeerd worden over medicatie, ook al worden deze niet onder schooltijd gebruikt.

10.10 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Iedere school heeft een signaleringsfunctie wat betreft de zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Mochten er zorgen zijn rondom kinderen, dan wordt dit in ten alle tijde eerst met de ouders besproken. Mocht er geen verandering komen in de situatie en merkt de school dat de ontwikkeling van het kind ernstig wordt belemmerd, kan er besloten worden tot een melding bij Jeugdzorg. Dit wordt aan de ouders gemeld.

Per 1 juli 2013 is het werken met de meldcode een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Een uitvoerige toelichting is te vinden op: <http://www.meldcodehaagse regio.nl/>

10.11 Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon vervult u een spilfunctie in het borgen en bevorderen van de veiligheid op school. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers die vragen of klachten hebben over de school en er met de leerkracht of directie niet uitkomen. Samen zoekt u naar een oplossing voor hun probleem. Het beleid van Stichting Interregionaal Onderwijs Zaanstad (SIOZ) is dat elke school een getrainde vertrouwenspersoon heeft. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, die niet specifiek bij één school is betrokken maar fungeert als bovenschools, externe vertrouwenspersoon. Hij is onafhankelijk en kan, indien nodig de vertrouwenspersoon van de school ondersteunen of onafhankelijk opereren.

De vertrouwenspersoon voor onze school is:

Sifa Yilmaz, s.yilmaz@sioz.nl

Wilt u in overleg met de vertrouwenspersoon dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd

10.12 Onderwijsinspectie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier toezicht op en controleert of scholen voldoen aan de wet- en regelgeving, de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer.

Kwaliteitsonderzoek juli 2026 In juli 2026 heeft de Onderwijsinspectie onze school bezocht voor een uitgebreid kwaliteitsonderzoek. Wij zijn erg trots te melden dat onze school op alle inspectiekaders een voldoende heeft gescoord.

Wat betekent dit voor onze school? Dit resultaat bevestigt dat het onderwijs en de zorg op Basisschool Wereldwijs goed op orde zijn. Het geeft ouders en leerlingen de zekerheid van een veilige en uitdagende leeromgeving, een sterke begeleiding en onderwijs van een bewezen hoog niveau.

Kijk voor meer informatie op: www.onderwijsinspectie.nl.



10.13 Onderwijstijd

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot één groep.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Sinds 1 augustus 2006 hebben basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs meer ruimte om zelf de onderwijstijd in te delen. De onderwijstijd moet in het primair onderwijs aan de volgende normen voldoen:

- Leerlingen moeten 8 achtereenvolgende jaren 7520 uren onderwijs krijgen
- Indien de school kiest om leerlingen in alle leerjaren evenveel uren onderwijs te geven, moeten alle leerlingen minimaal 940 uur per jaar onderwijs krijgen
- Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt een vijfdaagse schoolweek.
- Maximaal 7 keer per jaar mag voor deze groepen een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd in plaats van een vijfdaagse.

Onze school voldoet aan de hierboven genoemde eisen. BS Wereldwijs heeft gekozen voor een gelijke verdeling van de uren in alle leerjaren. Alle leerlingen krijgen dit schooljaar meer dan 940 uur onderwijs.

Leer-/vormingsgebied	1 & 2	3	4	5	6	7	8
Schrijven	20	150	90	30	30	30	30
Bewegingsonderwijs	90	90	90	90	90	90	90
Reis- en omkleedtijd	60	80	80	80	80	80	80
Speelwerkles / Hoekenwerk	375	55					
Taal	200	520	340	300	300	300	300
Spelling			80	80	80	80	80
Woordenschat (NB)	50		30	30	30	30	30
Begrijpend lezen (NB)			90	90	90	90	90
(Voortgezet) Technisch lezen			125	100	60	60	60
(Voor)Lezen	0	0	80	100	80	80	80
Rekenen & wiskunde	120	300	300	300	300	300	300
Vreedzaam	30	45	45	45	45	45	45
Engels					60	60	60
Wereldoriëntatie (AK/GE/NT)	100		30	90	90	90	90
Studievaardigheden				45	45	45	45
Expressie vakken (Kunst en muziek)	30	60	45	45	45	45	45
Techniek & Coderen	30	50					
Fruitmoment	100	75	75	75	75	75	75
Buitenspelen	310	150	75	75	75	75	75
Totaal ingevuld	1515	1575	1575	1575	1575	1575	1575

10.14 Meenemen spullen en materialen

In principe ontvangen de kinderen alle benodigde spullen, zoals schriften, potloden, gum en een etui van school. Kinderen hoeven dus niets van huis mee te nemen. Het is niet de bedoeling dat kinderen speelgoed van huis meenemen. Wij hebben op school voldoende materialen en meegenomen spullen kunnen stuk of kwijtraken en dat is niet prettig.

10.14 Schoolongevallen verzekering

De school heeft een collectieve ongevallen verzekering lopen bij AON. Indien u in contact wilt komen, kunt u de website www.aononderwijs.nl/scholen raadplegen voor meer informatie over de voorwaarden. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een aansprakelijkheidsverzekering voor hun eigen kinderen.

10.16 Schorsing en verwijdering

Elk kind is elke dag welkom op school! Als herhaaldelijk is aangegeven dat het gedrag van de leerling ontoelaatbaar is maar de situatie desondanks niet verbetert, kan de directie overgaan tot schorsing van de leerling voor één tot maximaal vijf dagen. Een schorsing van meer dan een dag wordt na overleg met het bevoegd gezag genomen.

De directie deelt het besluit schriftelijk mee aan de ouders, het bevoegd gezag, de Inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar. Voor verwijdering van een leerling gaat een traject vooraf waarbij de leerling geschorst is geweest. De geconstateerde problemen zijn niet verminderd en het onderwijsleerproces bij de desbetreffende leerling is in ernstige stagnatie.

10.17 Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf langs bij ons op school. Hij maakt dan individuele- en klassenfoto's die u kunt aanschaffen.

10.18 Schooltijden

De school werkt met een continuurooster. Voor alle leerlingen geldt dat zij niet eerder dan 15 minuten voor de aanvang van de lessen het schoolgebouw in mogen, dus niet voor 08:15 uur. De deuren van de school gaan 08:15 uur open. Alle ouders mogen 15 minuten de klas in om samen met hun kind te lezen of het nagekeken werk te bekijken.



	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	(Start) schooltijd	(Eind) schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08.30 -	- 14.45	-
Dinsdag	-	08.30 -	- 14.45	-
Woensdag	-	08.30 -	- 12.45	-
Donderdag	-	08.30 -	- 14.45	-
Vrijdag	-	08.30 -	- 14.45	-



10.19 Te laat komen

Wij verzoeken u uw kind op tijd naar school te brengen, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Laatkomers werken zeer storend voor de groepen. Wanneer uw kind te laat komt verzoeken wij u dit de school tijdig te melden. Bij geen bericht zullen wij contact met de ouders/verzorgers opnemen.

Als leerlingen te vaak te laat of ongeoorloofd absent zijn (drie keer) en leerplichtig zijn, ontvangen de ouders een brief waarin zij op de hoogte worden gesteld van het feit dat bij herhaling van ongeoorloofd verzuim of te laat komen melding wordt gemaakt bij de afdeling leerplicht. Deze ouders worden uitgenodigd voor een gesprek bij de directeur om toelichting te geven op de reden van het te laat komen.

10.20 Rookverbod

Op 1 januari 1991 trad de tabakswet in werking. Dit betekent onder andere dat in openbare gebouwen, dus ook op Basisschool De Wereldburger, een rookverbod is ingesteld. Het is fijn als rokende ouders niet roken voor het schoolgebouw in verband met de voorbeeldfunctie die we als volwassenen hebben ten opzichte van onze leerlingen besproken.

10.21 Vervanging van leerkrachten

Tijdens afwezigheid van een groepsleerkracht wordt deze vervangen door een andere leerkracht van de school. Het volgende stappenplan wordt gehanteerd tijdens de afwezigheid van een groepsleerkracht:

Stap 1: Vervanging door parttime leerkrachten of duo-partners

Stap 2: Vervanging door eigen invalleerkrachten

Stap 3: Vervanging door leerkrachtondersteuner

Stap 4: Vervanging door overig ambulant personeel

Stap 5: Leerlingen verdelen over de groepen.

Stap 6: Leerlingen thuishouden

10.22 Vakanties en studiedagen

Wij verzoeken u dringend om rekening te houden met de vermelde vakantiedata en andere vrije dagen. De volgende vakanties en studiedagen zijn door de medezeggenschapsraad goedgekeurd en daarmee vastgesteld voor het nieuwe schooljaar:

Schoolvakanties	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Eid al Fitr (Suikerfeest)	9 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027



Studiedagen/ vrije dagen	Dagen/datum
Studiedag	14 september 2026
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	16 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	4 december 2026
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	18 december 2026
Studiedag	4 januari 2027
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	19 februari 2027
Studiedag	19 maart 2027
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	25 maart 2027
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	23 april 2027
Studiedag	10 mei 2027
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	26 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027
Halve dag (vanaf 12.00 uur vrij!)	15 juli 2027
Margedag	16 juli 2027

10.23 Verlof leerlingen

De leerplichtige leeftijd voor kinderen is vijf jaar. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. U kunt het verlof aanvragen via de Kwieb maar u dient daarna toch langs te gaan bij de directie om het formulier in te vullen.

Verlof voor bezoek aan een specialist

Zo'n bezoek hoeft u, als ouder of verzorger, slechts mede te delen via Kwieb. Wel vragen we u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet alleen naar huis.

Verlof voor luxe verzuim

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties kan slechts met gewichtige omstandigheden toestemming gegeven worden door de directie voor maximaal 10 dagen. Hiervoor behoort u een verzoek in te dienen bij de schooldirectie. Dit kunt u, minstens vier weken van tevoren, schriftelijk doen. Voor meer informatie verwijzen we u door naar de website van de gemeente; <https://www.rotterdam.nl/schoolverzuim>

10.24 Ziekmelden

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent

dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Op deze manier meld je je kind ziek: Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Wanneer uw kind door ziekte, of andere redenen, verhinderd is de lessen bij te wonen, verzoeken wij u dit aan ons te melden tussen 8.00 uur en 8.30 uur. U kunt dat doen via te bellen of via onze ouderapp Kwieb. Een te late melding zorgt behalve voor ongerustheid, ook voor onrust als de lessen al begonnen zijn. De leerkrachten houden de absentie bij. Als uw kind afwijkend verzuim vertoont, nodigen we u uit voor een gesprek. Elk ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook het te laat komen) wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. Wij willen u mededelen dat de school over een dubbele lijn beschikt. Mocht het zo zijn dat de telefoon van de school overgaat en er niet wordt opgenomen, adviseren wij u om het nog een keer te proberen. Dit omdat het dan mogelijk is dat de administratie op dat moment in gesprek is met een ander.

10.25 SISA-registratie

Soms is er hulp nodig voor leerlingen buiten de school. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond eenzelfde leerling werken hulpinstanties met SISA. SISA is een afkorting voor Samenwerkingsinstrument Sluitende Aanpak, echter ook voor signaleren en samenwerken. Het is een computersysteem met het doel dat instanties die betrokken zijn bij de leerling met elkaar samenwerken of de zorg efficiënt af te stemmen.

Voor ouders/verzorgers verandert er niets. Ouders/verzorgers blijven gewoon contact houden met de instanties waarmee ze bekend zijn. School zal aangeven bij ouders wanneer zij een SISA-registratie doen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs op Wereldwijs volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of ouders/verzorgers in. SISA is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn en hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar maken. SISA is goed beveiligd. Dit is verplicht volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op:
www.sisa.rotterdam.nl

10.26 Stagiaires

Als school vinden we het belangrijk een bijdrage te leveren aan het opleiden van toekomstige beroepskrachten. We hechten daarom grote waarde aan de aanwezigheid van stagiaires. Stagiaires zijn altijd boventallig, dat wil zeggen dat ze nooit de plaats van een leerkracht kunnen innemen en de leerkracht altijd eindverantwoordelijk blijft. Een stagiair stelt zich altijd even voor via Kwieb in de groep waar hij of zij stagelopen. In onze school kunt u stagiaires aantreffen van de volgende opleidingen:

- Sociaal Pedagogisch Werker/ Onderwijsassistent
- PABO (Pedagogische Academie voor Basisonderwijs)
- ALO (Academie voor Lichamelijk Opvoeding)
- Sport en Bewegen Sportmanagement

